

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie  
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZA KLINICZNA – KWESTIE ETYCZNO - FORMALNE</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_47		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalnościowych	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Studia Jednolite Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Wójciak dr hab.					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru diagnozy klinicznej
C 2.	Opanowanie podstawowych pojęć i wiedzy z zakresu współczesnych problemów etyczno-formalnych diagnozy klinicznej w odniesieniu do różnych obszarów życia codziennego
C 3.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów etyczno-formalnych diagnozy klinicznej w odniesieniu do różnych obszarów interwencji psychologicznej
C 4.	Uzyskanie wybranych umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu problemów etyczno-formalnych diagnostyki klinicznej w różnych obszarach interwencji psychologicznej
C 5.	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu diagnozy klinicznej

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej oraz diagnostyki psychologicznej  
Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1. C 2.
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1. C 2.
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1. C 2.
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1. C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 3. C 4.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4.
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na	wystąpienie ustne, obserwacja,	C 3. C 4.

	mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	praca pisemna	
<b>K7_UK04</b>	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	<b>C 3. C 4. C 5.</b>
<b>K7_UO10</b>	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	<b>C 3. C 4.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO05</b>	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	dyskusja	<b>C 4. C 5.</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	dyskusja	<b>C 4. C 5.</b>
<b>K7_KR08</b>	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego	dyskusja	<b>C 5.</b>

#### 4. Treści programowe:

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Modele diagnozy klinicznej a kompetencje psychologa klinicznego - diagnosty	<b>K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW02</b>
<b>T2</b>	Paradygmaty psychologiczne a zakres obowiązków psychologa klinicznego w zakresie diagnozy i interwencji	<b>K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10, K7_WG11, K7_UW01, K7_UW02,</b>

		K7_UW03
T3	Kwestia normalności a zakres postępowania diagnostycznego	K7_WG06, K7_WG10, K7_UW02 K7_UW03
T4	Wybrane aspekty komunikacyjne w diagnozie klinicznej	K7_WG10, K7_UW01, K7_UK04
T5	Formalne uwarunkowania funkcjonowania w roli psychologa klinicznego	K7_WG10, K7_WG11, K7_KO05
T6	Wybrane aspekty etyczne w diagnozie klinicznej	K7_WG11, K7_UO10, K7_KO05, K7_KR07, K7_KR08
T7	Społeczne, religijne i kulturowe konteksty diagnozy klinicznej	K7_WG11, K7_UW03, K7_UO10, K7_KR07

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

typ oceniania: P

metody oceniania: wypowiedź ustna lub kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacje multimedialne, dyskusja

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:

Literatura zalecana:



Cierpiatkowska L., Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.	Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 GWP, Gdańsk 2008.
Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna. T. 1/2, PWN, Warszawa 2008.	Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Znak, Kraków 2006.
Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy. WAiP, Warszawa 2007.	R. M. Spielman et al., Psychologia., OpenStax Poland, 2020: <a href="https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia">https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia</a>

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
<b>Praca własna studenta:</b>	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie wypowiedzi ustnej	35
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	9
<b>Praca własna studenta:</b>	41
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie wypowiedzi ustnej	41
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-

4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**Jednolite Studia Magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZA NEUROPSYCHOLOGICZNA</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_48		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Grzegorz Bręczewski, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru diagnostyki neuropsychologicznej
<b>C 2.</b>	Opanowanie podstawowych pojęć i wiedzy z zakresu współczesnych problemów procesu diagnozy neuropsychologicznej oraz metod i technik diagnostycznych w odniesieniu do różnych obszarów interwencji psychologicznej
<b>C 3.</b>	Uzyskanie podstawowych umiejętności zastosowania wybranych elementów wiedzy neuropsychologicznej w życiu codziennym
<b>C 4.</b>	Uzyskanie podstawowych umiejętności zastosowania wybranych metod i technik diagnostyki neuropsychologicznej w różnych obszarach interwencji psychologicznej
<b>C 5.</b>	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu diagnostyki neuropsychologicznej

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej oraz diagnostyki psychologicznej Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy Podstawowa wiedza z zakresu diagnostyki psychologicznej	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w diagnostyce neuropsychologicznej	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe narzędzia do zbierania danych diagnostycznych w obszarze neuropsychologii	wystąpienie ustne, dyskusja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WG09	Posiada podstawową wiedzę w zakresie neuropsychologicznych podstaw rozwoju; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
K7_WG10	Posiada uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna i neuropsychologia	wystąpienie ustne, dyskusja, test/kolokwium pisemne	C 1. C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu neuropsychologii w celu analizy i diagnozy różnych procesów funkcjonowania badanych osób	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 3. C 4.
K7_UW03	Umie wyjaśnić wybrane aspekty funkcjonowania psychospołecznego jednostki na podstawie zastosowania wiedzy z zakresu neuropsychologii	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 3. C 4.
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń neuropsychologicznych	wystąpienie ustne, obserwacja, test/kolokwium pisemne	C 3. C 4.

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki z punktu widzenia neuropsychologii	dyskusja, aktywna konwersacja z prowadzącym oraz innymi studentami	C 4. C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Przedmiot i zadania diagnostyki neuropsychologicznej	K7_WG02, K7_WG09, K7_WG10
T2	Mózg - umysł – zachowanie: analiza pojęć i związków w ujęciu neuropsychologii klinicznej	K7_WG02, K7_WG09, K7_WG10
T3	Charakterystyka wybranych zespołów zaburzeń neuropsychologicznych i ich mózgowe podłoże: agnozje, afazje, apraksje i inne	K7_WG02, K7_WG09
T4	Koncepcja lateralizacji funkcji mózgowych	K7_WG02, K7_UW03
T5	Cele i przebieg diagnozy neuropsychologicznej	K7_WG06, K7_WG10, K7_UW02, K7_UO10, K7_KO03
T6	Charakterystyka wybranych metod i technik diagnozy neuropsychologicznej	K7_WG06, K7_WG10, K7_UW02, K7_UO10, K7_KO03
T7	Rodzaje diagnoz i procedur (podejść) diagnostycznych w neuropsychologii	K7_WG06, K7_WG09, K7_UW02
T8	Podstawy interwencji neuropsychologicznej	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW03
T9	Świadomość a funkcjonowanie osób z deficytami neuropsychologicznymi	K7_WG09
T10	Pomoc psychologiczna osobom z dysfunkcjami mózgu	K7_WG09 K7_WG10, K7_UW03, K7_UO10,

		K7_KO03,
--	--	----------

### 5. Warunki zaliczenia:

typ oceniania: P

metody oceniania: test lub kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje (100 – 96%)

4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (95 – 86%)

4 - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (85 – 76%)

3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami (75 – 66%)

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami (65 – 60%)

2 - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (59 – 0%)

### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacje multimedialne

Praca w parach lub grupach

Praca indywidualna

Studium przypadków

Dyskusja

### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Zawadzka E., Domańska Ł., (red.), Diagnostyka neuropsychologiczna. Difin, Warszawa 2017.	Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy. WAIp, Warszawa 2007.
Jodzio K., Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. Difin, Warszawa 2011.	Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 GWP, Gdańsk 2008.
Cierpiatkowska L., Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.	R. M. Spielman et al., Psychologia., OpenStax Poland, 2020: <a href="https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia">https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia</a>

### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
<b>Praca własna studenta:</b>	
1. Przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	20

2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów:	-
3. Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	25
4. Inne: Wykonanie samodzielne ćwiczeń	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12
<b>Praca własna studenta:</b>	
1. Przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	25
2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów:	-
3. Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	28
4. Inne Wykonanie samodzielne ćwiczeń	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*studia jednolite magisterskie  
o profilu praktycznymHARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘInformacje ogólne

Nazwa zajęć:					
BADANIE FUNKCJONOWANIA POZNAWCZEGO					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_49		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	Specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Magdalena Niedbał mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przekazanie studentom wiedzy na temat badania procesów poznawczych, podstawowych pojęć i terminologii z tym związanej.
<b>C 2.</b>	Przedstawienie zagadnień związanych z metodami pomiaru procesów poznawczych.
<b>C 3.</b>	Zapoznanie się studentów z narzędziami wykorzystywanymi do badania funkcji poznawczych.
<b>C 4.</b>	Nabycie wiedzy na temat profilaktyki zaburzeń funkcjonowania poznawczego na różnych etapach życia i rehabilitacja funkcji poznawczych.
<b>C 5.</b>	Przybliżenie specyfiki funkcjonowania poznawczego osób z różnego rodzaju zaburzeniami(min. OCD, schizofrenia, padaczka, choroby neurologiczne i związane z wiekiem, depresja, choroby onkologiczne).

**2. Wymagania wstępne:**

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii poznawczej.



**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>
<b>K7_WK12</b>	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w obszarze funkcjonowania poznawczego i procesów kognitywnych.	Zaliczenie, egzamin	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach w odniesieniu do funkcji poznawczych.	Zaliczenie, egzamin	<b>C1, C2</b>
<b>K7_WG09</b>	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw funkcjonowania poznawczego.	Zaliczenie, egzamin	<b>C3, C4, C5</b>

***W zakresie umiejętności***

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawione go celu/ów</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy funkcjonowania poznawczego.	Zaliczenie, egzamin, praca na ćwiczeniach	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_UO07</b>	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych w zakresie wspierania prawidłowego rozwoju funkcji poznawczych.	Zaliczenie, egzamin, praca na ćwiczeniach	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_UK06</b>	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Zaliczenie, egzamin, praca na ćwiczeniach	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_UK04</b>	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Zaliczenie, egzamin, praca na ćwiczeniach	<b>C3, C4, C5</b>

**W zakresie kompetencji społecznych**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Zaliczenie, egzamin	C3, C4, C5
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Zaliczenie, egzamin	C3, C4, C5
K7_KR08	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest gotowa/ów kultywować i upowszechniać wzory właściwego postępowania.	Zaliczenie, egzamin	C3, C4, C5

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Badanie procesów poznawczych, podstawowe pojęcia i terminologia z tym związana.	K7_WK12, K7_WG02, K7_WG09
T2	Metody pomiaru funkcji poznawczych.	K7_WK12, K7_WG03
T3	Profilaktyka zaburzeń funkcjonowania poznawczego na różnych etapach życia.	K7_KO05, K7_KO03, K7_UW02, K7_UO07, K7_UK06, K7_UK04
T4	Rehabilitacja funkcji poznawczych w zależności od przyczyny i stopnia ich upośledzenia.	K7_KO05, K7_KO03, K7_UW02, K7_UO07, K7_UK06, K7_UK05
T5	Specyfika funkcjonowania poznawczego osób z różnego rodzaju zaburzeniami (min. OCD, schizofrenia, padaczka, choroby neurologiczne i związane z wiekiem, depresja, choroby onkologiczne).	K7_KO05, K7_KO03, K7_UW02, K7_UO07, K7_UK06, K7_UK06

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin testowy jednokrotnego wyboru w oparciu o treści poruszane na wykładzie i w literaturze obowiązkowej. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie oceny przygotowanej i przedstawionej indywidualnie lub

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z wykorzystaniem prezentacji. Ćwiczenia prowadzone jako zajęcia konwersatoryjne, oparte o prezentację studentów na temat wybranego zagadnienia, dyskusję, praktyczne ćwiczenie metod testowych.

## 7. Literatura

### Literatura obowiązkowa:

- Bilikiewicz, A., & Matkowska-Białko, D. (2004). Zaburzenia funkcji poznawczych a depresja. *Udar Mózgu*, 6(1), 27–37.
- Chotowska, M. (2023). Zaburzenia poznawcze w wieku złotej jesieni. *Gerontologia Polska*, 31, 163–168.
- Ciszewska-Psujek, U. (2020). Sprawność narracyjna w chorobie alkoholowej. *Logopedia Silesiana*, 6, 2300–5246.
- Dąbkowska, M. (2007). Ocena wybranych funkcji poznawczych u ofiar przemocy domowej. *Psychiatria*, XLI(6), 837–849.
- Gawinecka, M., Łucka, I., & Cebella, A. (2008). Pamięć zdarzeń traumatycznych. *Psychiatria*, 5(2), 65–69.
- Gugała-Iwaniuk, M., & Sławińska, K. (2021). Rola badania neuropsychologicznego w procesie diagnozy i terapii dorosłych pacjentów z padaczką. *Aktualności Neurologiczne*, 21(1), 24–29. <https://doi.org/10.15557/AN.2021.0003>
- Jarema, M., Dudek, D., & Czernikiewicz, A. (2014). Dysfunkcje poznawcze w depresji – niedoszacowany objaw czy nowy wymiar? *Psychiatria Polska*, 48(6), 1105–1116.
- Jędrasik-Styła, M., Ciołkiewicz, A., Denisiuk, M., Linke, M., Parnowska, D., Gruszka, A., Jarema, M., & Wichniak, A. (2012). Bateria testów MATRICS – standard oceny funkcji poznawczych w badaniach klinicznych w schizofrenii. *Psychiatria Polska*, 46(2), 261–271.
- Jędrzejczyk, I. (2020). Zaburzenia funkcji poznawczych w schizofrenii – wybrane aspekty. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska*, 33(2), 271–283. <https://doi.org/10.17951/j.2020.33.2.271-283>.
- Mosiołek, A. (2015). Schizofrenia jako choroba funkcjonowania poznawczego. *Psychiatria*, 12(3), 128–136.
- Mrozowicz, M. (2011). Badania nad procesami poznawczymi w zaburzeniach obsesyjno-kompulsyjnych – zarys problematyki. *Rocznik Kognitywistyczny*, V, 137–142. <https://doi.org/10.4467/20843895RK.12.016.0420>.
- Sumińska, S., Grodecka, P. (2022). Profilaktyka zaburzeń poznawczych i obszarów wsparcia starszych pracowników. CiopBip. Warszawa.
- Talarowska, M., & Gałęcki, P. (2013). *Zaburzenia funkcji poznawczych w wybranych chorobach somatycznych*. Wydawnictwo Continuo. Wrocław.
- Talarowska, M., Florkowski, A., Gałęcki, P., Wysokiński, A., & Zboralski, K. (2009). Funkcje poznawcze w depresji. *Psychiatria Polska*, 43(1), 31–40.

Tomaszewska, M., Chibowska, P., & Sitek, E. J. (2021). Wybrane metody przesiewowej oceny funkcji poznawczych w różnych kontekstach klinicznych. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 21(4), 257–267. <https://doi.org/10.15557/PIPK.2021.0029>.

Tyburski, E., Nitsch, K., Mak, M., & Kurpisz, J. (2013). Neuropsychologiczna ocena pacjentów z zaburzeniami obsesyjno-kompulsyjnymi. *Psychiatria*, 10(1), 19–23.

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
<b>Praca własna studenta:</b>	70
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
<b>Praca własna studenta:</b>	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	35

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	27
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘInformacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZA OSOBOWOŚCI</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_50		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	-	25
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Grzegorz Bręczewski, dr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru diagnostyki osobowości
<b>C 2.</b>	Opanowanie podstawowych pojęć i wiedzy z zakresu współczesnych problemów diagnostyki osobowości oraz metod i technik diagnostycznych w odniesieniu do różnych obszarów interwencji psychologicznej
<b>C 3.</b>	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych metod i technik diagnostyki osobowości w życiu codziennym
<b>C 4.</b>	Uzyskanie umiejętności zastosowania wybranych metod i technik diagnostyki osobowości w różnych obszarach interwencji psychologicznej
<b>C 5.</b>	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu diagnostyki osobowości

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej oraz diagnostyki psychologicznej Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy Podstawowa wiedza z zakresu diagnostyki psychologicznej	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach w kontekście diagnozowania osobowości.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 1. C 2.
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	wystąpienie ustne, praca pisemna	C 1. C 2.
K7_WG09	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	wystąpienie ustne, dyskusja, praca pisemna,	C 1. C 2.
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych, zwłaszcza w odniesieniu do diagnozowania osobowości.	wystąpienie ustne, dyskusja, praca pisemna,	C 1. C 2.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja, praca pisemna	C 3. C 4.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w diagnozowaniu osobowości.	wystąpienie ustne, praca pisemna, dyskusja	C 3. C 4.
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4.
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 3. C 4.

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	wystąpienie ustne, obserwacja dyskusja	C 4. C 5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Teoretyczne podstawy diagnostyki osobowości	K7_WG02, K7_WG06, K7_WG10,
T2	Podstawowe praktyczne aspekty diagnostyki osobowości	K7_WG06, K7_WG10, K7_UO10, K7_UW01, K7_KO03,
T3	Teoretyczne i praktyczne aspekty stosowania koncepcji „Wielkiej Piątki” do analizy studium przypadku	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW02
T4	Teoretyczne i praktyczne aspekty stosowania kwestionariusza EPQ-R	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW02
T5	Teoretyczne i praktyczne aspekty stosowania kwestionariusza DINEMO	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW02
T6	Teoretyczne i praktyczne aspekty stosowania kwestionariusza FCZKT	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW02
T7	Teoretyczne i praktyczne aspekty stosowania kwestionariusza MBTI	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW02
T8	Teoretyczne aspekty analizy związków pomiędzy wybranymi wymiarami osobowości	K7_WG09, K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UO10



<b>T9</b>	Praktyczne aspekty analizy związków pomiędzy wybranymi wymiarami osobowości	K7_UW02, K7_UW03
<b>T10</b>	Wybrane uwarunkowania formułowania profilu osobowości	K7_UW01, K7_UW02, K7_UW03, K7_UO10
<b>T11</b>	Sytuacyjne uwarunkowania diagnozy osobowości	K7_UW01, K7_UW03, K7_KO03,
<b>T12</b>	Niestandardowe metody diagnozy osobowości Analiza krytyczna i ocena podstaw teoretycznych oraz możliwości zastosowania w praktyce klinicznej	K7_WG09, K7_WG10, K7_UW01, K7_UW03, K7_UO10, K7_KO03

### 5. Warunki zaliczenia:

typ oceniania: P

metody oceniania: wypowiedź ustna lub kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje (100 – 96%)

4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (95 – 86%)

4 - dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (85 – 76%)

3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami (75 – 66%)

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami (65 – 60%)

2 - niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (59 – 0%)

### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacje multimedialne

Praca w grupach

Praca indywidualna

Dyskusja

### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Oleś P., Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2021	Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 GWP, Gdańsk 2008.
Cierpiątkowska, H. Sęk (red.) Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.	Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Znak, Kraków 2006.
Ashcraft D., Teorie osobowości. Studia przypadków. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.	R. M. Spielman et al., Psychologia., OpenStax Poland, 2020: <a href="https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia">https://openstax.pl/podreczniki?q=psychologia</a>

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
--	------------------------------

Godziny zajęć z wykładowcą	25
<b>Praca własna studenta:</b>	
1. Przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	25
2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów:	-
3. Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	15
4. Inne: Wykonanie samodzielne ćwiczeń	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
<b>Praca własna studenta:</b>	
1. Przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Analiza problemu	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów:	-

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Realizacja zadanego zadania Studia literaturowe Powtórka	25
4. Inne Wykonanie samodzielne ćwiczeń	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	3



**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>TESTY PROJEKCYJNE</b>					
<b>1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_51</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 2</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>PSYCHOLOGIA</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>specjalistycznych</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>5. Rok studiów:</b>	<b>IV</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>7</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite Studia Magisterskie</b>		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Jakub Wierzbicki dr					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Zaliczenie z oceną</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>Język polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru diagnozy klinicznej
<b>C 2.</b>	Nabycie wiedzy z zakresu współczesnych problemów etyczno-formalnych diagnozy klinicznej w odniesieniu do różnych obszarów życia codziennego
<b>C 3.</b>	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu wybranych technik projekcyjnych
<b>C 4.</b>	Uzyskanie umiejętności diagnozowania osobowości, emocji przy użyciu metod projekcyjnych
<b>C 5.</b>	Nabycie umiejętności przeprowadzenia badań diagnostycznych z użyciem technik projekcyjnych
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej oraz diagnostyki psychologicznej	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1. C 2. C 3.
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 1. C 2. C 3.
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4. C5.
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4. C5.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Studium przypadku	C 1. C 2. C 3.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Studium przypadków	C 3. C 4. C5.
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Studium przypadków	C 3. C 4. C5.

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	dyskusja	<b>C 3. C 4. C5.</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	dyskusja	<b>C 2. C 3. C 4. C5.</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Metody projekcyjne – zagadnienia wstępne	<b>K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO04</b>
<b>T2</b>	Znaczenie symbolu w projekcji	<b>K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO04</b>
<b>T3</b>	Rysunek w terapii zaburzeń emocjonalnych	<b>K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO04</b>
<b>T4</b>	Test Drzewa Kocha (zagadnienia wstępne, analiza rysunku i jego poszczególnych elementów)	<b>K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO04</b>

<b>T5</b>	Test Zdań Niedokończonych Rottera	K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO04
<b>T6</b>	Rysunkowe testy projekcyjne na przykładzie Testu rysunku drzewa	K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01 K7_UO10 K7_KO03 K7_KO04

#### 5. Warunki zaliczenia:

#### (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie pisemne: test wiedzy oraz analiza rysunku rodziny  
kryteria oceny:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Studium przypadków, dyskusja, obserwacja

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Oleś, P. (2003). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Scholar (s. 101-108).	Brzeziński, J. (red.). (2005). Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Oster, G. D. Gould, P. (2001). Rysunek w psychoterapii. Gdańsk: GWP	Sęk H. (red.). (1984). Metody projekcyjne. Tradycja i współczesność. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. (s. 7-33, 61-144)
Koch C. (1994). Test Drzewa. Test rysunku drzewa jako metoda psychodiagnostyczna. Warszawa: Erda	
Jaworowska A., Matczak A. (1998). Test niedokończonych zdań Rottera (RISB). Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych	
Domański C. W. (1990). Zastosowanie Testu Rysunku Drzewa R. Story do badania projekcji lęku u młodzieży o zróżnicowanym poziomie uzdolnień	



twórczych. Annales UMCS, sect. J, 3, s. 171-183.	
<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
<b>Praca własna studenta:</b>	30
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, przygotowanie wystąpienia ustnego, analiza przypadku	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy pisemnej	15
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12
<b>Praca własna studenta:</b>	38
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, przygotowanie wystąpienia ustnego, analiza przypadku	19
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy pisemnej	19
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>ZAJĘCIA TERENOWE</b>					
<b>1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_52</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 2</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>PSYCHOLOGIA</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>specjalistycznych</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>5. Rok studiów:</b>	<b>IV</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>7</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>studia jednolite magisterskie</b>		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Downarowicz, mgr					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Zaliczenie z oceną</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>Język polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Pogłębienie wiedzy dotyczącej praktycznych aspektów zawodu psychologa
<b>C 2.</b>	Kształtowanie zasad etycznych zawodu psychologa
<b>C 3.</b>	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za posiadaną wiedzę
<b>C 4.</b>	Rozwijanie kompetencji psychologa
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	

### 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii w różnego typu środowiskach i placówkach.	Zaliczenie z oceną	C 1., C.2
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Zaliczenie z oceną	C 1., C.2
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Zaliczenie z oceną	C 1., C.2
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Zaliczenie z oceną	C 1. - C 4.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Zaliczenie z oceną	C 1. - C 4.
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Zaliczenie z oceną	C 1. - C 4.
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Zaliczenie z oceną	C 1. - C 4.
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych	Zaliczenie z oceną	C 1. - C 4.

	kontekstach życiowych i środowiskowych.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK02</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Zaliczenie z oceną	<b>C 1. - C 4.</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Zaliczenie z oceną	<b>C 1. - C 4.</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Zaliczenie z oceną	<b>C 1. - C 4.</b>

#### 4. Treści programowe:

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T.1</b>	Zawód psychologa status prawny, prawa obowiązki i uprawnienia psychologa oraz etyka zawodu	K7_KR03 K7_KK01 K7_UW01 K7_KK02 K7_KR07
<b>T.2</b>	Psycholog w organizacjach pozarządowych – praktyczne aspekty, zakres oddziaływań, wymagane kompetencje	K7_WG08 K7_UW01 K7_WG11 K7_KO04
<b>T.3</b>	Psycholog jako psychoterapeuta – podstawowe obowiązki, możliwe szanse rozwoju	K7_WK03 K7_WK04 K7_UO03 K7_UO10

<b>T.4</b>	Psycholog jako psychoterapeuta - porównanie nurtów	K7_WK03 K7_WK04 K7_UO03 K7_UO10
<b>T.5</b>	Psycholog jako edukator - obowiązki, możliwości rozwoju, miejsca prowadzenia działań edukacyjnych	K7_WG08 K7_WG11 K7_UW02 K7_UW03 K7_UO10
<b>T.6</b>	Psycholog w prywatnym gabinecie - praktyczne przygotowania do prowadzenia własnej działalności	K7_WG08 K7_WG11 K7_UW02

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie z oceną na podstawie aktywności na zajęciach

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, praca na materiałach źródłowych, dyskusja dydaktyczna

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzeziński J. Chyrowicz B., Poznaniak W., Toeplitz-Winiewska M. (red.) (2009), Etyka zawodu psychologa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.	Cierpiątkowska L., Sęk H., (red.) (2019), Psychologia kliniczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
PTP, Polskie Towarzystwo Psychologiczne (1994), Kodeks etyczno-zawodowy psychologa, <a href="http://www.ptp.org.pl/modules.php?name">www.ptp.org.pl/modules.php?name</a> [14 luty 2014].	
Ustawa o zawodzie psychologa (2001). USTAWA z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów, Dz. U. z dnia 18 lipca 2001 r., <a href="http://sap.sejm.gov.pl/Download?id=WDU20010730763&amp;type=3">sap.sejm.gov.pl/Download?id=WDU20010730763&amp;type=3</a> [16 lutego 2014].	

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	30
<b>Praca własna studenta:</b>	30
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, realizacja zadań, analiza problemu/ przypadku)	15
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
<b>Praca własna studenta:</b>	42
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	27
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, realizacja zadań, analiza problemu/ przypadku)	15
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**Jednolite Studia Magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>KOMUNIKACJA SPOŁECZNA (W KULTURZE MASOWEJ)</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH_JSM_IV_7_57		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	35	15	20
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	21	9	12
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Czarnecka dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami komunikacji społecznej oraz komunikowania masowego.
<b>C 2.</b>	Rozwinięcie umiejętności analizy procesów komunikowania w kulturze masowej, ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych mechanizmów wpływu społecznego.
<b>C 3.</b>	Kształcenie kompetencji w zakresie krytycznej oceny treści medialnych i ich wpływu na funkcjonowanie jednostki i grup społecznych.
<b>C 4.</b>	Doskonalenie umiejętności efektywnego komunikowania się – interpersonalnego, grupowego i masowego.
<b>C 5.</b>	Kształtowanie postawy odpowiedzialnego odbioru i nadawania komunikatów w przestrzeni publicznej, zgodnie z zasadami etyki zawodowej psychologa.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Student powinien: – znać podstawy psychologii społecznej i poznawczej; – rozumieć procesy percepcji społecznej i funkcjonowania grup; – posiadać umiejętność analizy tekstów kultury.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK12	Zna i rozumie interdyscyplinarność badań nad komunikacją społeczną i masową.	kolokwium, analiza tekstu	C1
K7_WK13	Wyjaśnia wpływ kultury i środowiska społecznego na proces komunikowania.	esej, dyskusja	C1, C2
K7_WG08	Analizuje procesy w grupach i środowiskach społecznych, w tym ich związki z mediami i komunikacją masową.	projekt analityczny	C2
K7_WG11	Zna etyczne aspekty komunikacji społecznej, manipulacji i perswazji.	esej, test	C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Umie obserwować, analizować i interpretować zjawiska komunikacyjne.	analiza nagrania medialnego	C2
K7_UK04	Komunikuje się efektywnie w pracy indywidualnej i zespołowej.	zadania grupowe, prezentacje	C4
K7_UK05	Formułuje spójne, logiczne wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące komunikacji społecznej.	prezentacja, esej	C4
K7_UO09	Potrafi przewidywać skutki przekazu medialnego i projektować strategie komunikacyjne.	projekt praktyczny	C2, C4
K7_UU11	Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych w kontekście komunikacji.	prowadzenie mini-warsztatu	C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności rozwoju kompetencji komunikacyjnych.	autorefleksja	C3, C5
K7_KO03	Nawiązuje kontakt i prowadzi rozmowę z poszanowaniem zasad etycznych.	ćwiczenia praktyczne	C4, C5
K7_KR07	Rozpoznaje i ocenia etyczne aspekty komunikowania masowego.	analiza przypadków	C3, C5



<b>K7_KO04</b>	Współpracuje w zespole podczas realizacji projektów komunikacyjnych.	projekt zespołowy	<b>C4</b>
----------------	--	-------------------	-----------

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych ucznia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Istota komunikacji społecznej. Modele komunikacji.	K7_WK12, K7_WK13
<b>T2</b>	Komunikowanie masowe: definicje, funkcje, media jako środowisko społeczne.	K7_WK12, K7_WG08
<b>T3</b>	Psychologiczne mechanizmy odbioru i przetwarzania przekazów masowych.	K7_WK13, K7_UW01
<b>T4</b>	Wpływ społeczny, perswazja, manipulacja (reklama, propaganda).	K7_WG11, K7_KR07
<b>T5</b>	Narracje medialne i kreowanie rzeczywistości społecznej.	K7_UW01, K7_WK13
<b>T6</b>	Stereotypy, uprzedzenia i ich transmisja w kulturze masowej.	K7_WG08, K7_UW01
<b>T7</b>	Komunikacja interpersonalna i grupowa w kontekście mediów.	K7_UK04, K7_UK05
<b>T8</b>	Etyka komunikacji społecznej. Zasady odpowiedzialności nadawcy.	K7_WG11, K7_KR07
<b>T9</b>	Media cyfrowe: media społecznościowe, fake news, infoholizm.	K7_UO09, K7_KK01
<b>T10</b>	Projektowanie przekazów komunikacyjnych – ćwiczenia praktyczne.	K7_UK04, K7_UO09, K7_UU11
<b>T11</b>	Analiza przypadków komunikacyjnych	K7_UW01, K7_UK05
<b>T12</b>	Komunikacja w środowisku wielokulturowym.	K7_WK14, K7_UK05

<b>5. Warunki zaliczenia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– test, wykonanie prezentacji</li> <li>– obecność zgodna z regulaminem,</li> <li>– aktywność podczas zajęć,</li> </ul>

<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja dydaktyczna,</li> <li>– analiza materiałów medialnych,</li> <li>– praca w grupach,</li> <li>– studium przypadku</li> </ul>

<b>7. Literatura</b>
----------------------

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Proces radykalizacji jako zagadnienie badawcze : problemy definicyjne / Anna Czarnecka-Dybizbańska	Rewolucja social media /M. Sadowski
Performatywność kampanii społecznych /Anna Czarnecka-Dybizbańska	Lubię to! : potęga marketingu szeptanego na Facebooku/D. Karpen

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35
<b>Praca własna studenta:</b>	65
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: eseju, zadania praktyczne	15
2. przygotowanie do egzaminu: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: prezentacji	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	21
<b>Praca własna studenta:</b>	79
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: eseju, zadania praktyczne	19
2. przygotowanie do egzaminu: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	40

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: prezentacji	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4

## WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*jednolite studia magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH POZWALAJĄ-  
CYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘInformacje ogólne

Nazwa zajęć: <b>KREOWANIE WIZERUNKU PUBLICZNEGO I AUTOPREZENTACJA</b>					
<b>1. Kod zajęć:</b> PSYCH-JSM_IV_7_58		<b>2. Liczba punktów ECTS:</b> 4			
<b>3. Kierunek:</b>	PSYCHOLOGIA	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Grupa zajęć:</b>	specjalistycznych	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	45	15	30
<b>5. Rok studiów:</b>	IV	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	27	9	18
<b>6. Semestr:</b>	7	<b>10. Poziom studiów:</b>	Studia jednolite magisterskie		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): dr Zenon Kierczyński, prof. PAM , MBA					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną	<b>12. Język wykładowy:</b>	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty kreowania wizerunku publicznego
C 2.	Przekazanie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty autoprezentacji
C 3.	Opanowanie metod i technik umożliwiających skuteczne kreowanie wizerunku publicznego
C 4.	Opanowanie metod i technik umożliwiających skuteczną autoprezentację
C 5.	Uświadomienie znaczenia kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji w życiu zawodowym i osobistym
C 6	Przekonanie do konieczności stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce
C 7	Zapoznanie studentów z wybranymi aspektami kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji z punktu widzenia psychologii społecznej jako nauki

## 2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i umie wyjaśnić terminologię z zakresu wykładu.	Dyskusja w trakcie wykładu, ćwiczenia symulacyjne, rejestrowanie i odtwarzanie wystąpień z zakresu wykładu przygotowanych przez studentów, ich ocena przez studentów i prowadzącego	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.		
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na wizerunek oraz autoprezentację.		
K7_WG04	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji		
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności działań w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zachowań swoich i innych ludzi w procesie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.	Dyskusja w trakcie wykładu, ćwiczenia symulacyjne, rejestrowanie i odtwarzanie wystąpień z zakresu wykładu przygotowanych przez studentów, ich ocena przez studentów i prowadzącego	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy procesów kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.		
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.		
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.		
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście autoprezentacji.		

<b>K7_UO07</b>	Posiada umiejętność przewidywania zmian sytuacji psychospołecznych w procesie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KK01</b>	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.	Dyskusja w trakcie wykładu, ćwiczenia symulacyjne, rejestrowanie i odtwarzanie wystąpień z zakresu wykładu przygotowanych przez studentów, ich ocena przez studentów i prowadzącego	<b>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</b>
<b>K7_KK02</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych umiejętności i kompetencji w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.		
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą.		
<b>K7_KR08</b>	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego		
<b>K7_KR09</b>	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.		
<b>K7_KR09</b>	Ma świadomość odpowiedzialności za właściwe działania w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.		
<b>K7_KR09</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji.		

#### 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
--	-------------------	---

WYKŁAD		
<b>T1</b>	Wprowadzenie – autoprezentacja a manipulowanie wrażeniem, oszukiwanie, historia badań nad autoprezentacją. Taktyki autoprezentacji – taktyki atrybucyjne i repudiacyjne, opi-	<b>K7_WG02, K7_WK13, K7_WG11,</b>

	sywanie siebie, wyrażanie postaw, publiczne atrybucje, pamięć i zapominanie, zachowania niewerbalne, kontakty społeczne (pławienie się w odbitym blasku, usuwanie się z cienia porażki, polerowanie i retuszowanie, efekt „Psst!”), konformizm i uleganie, wykorzystywanie otoczenia do manipulowania wrażeniem, zachowania prospołeczne, inne taktyki (agresja, sport i ćwiczenia fizyczne, zachowanie przy stole, ryzykowne zachowania, autoprezentacja grupowa.	K7_WG04, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK05, K7_UO07, K7_KK01, K7_KR07, K7_KR09
T2	<i>Dlaczego autoprezentacja?</i> – funkcje autoprezentacji na poziomie jednostki (oddziaływania interpersonalne, tworzenie i podtrzymywanie poczucia własnej wartości, regulowanie emocji), społeczne korzyści z autoprezentacji, kontrola wywieranego wrażenia, powody manipulowania wywieranym wrażeniem (wpływ wrażenia na osiąganie celów, wartość pożądanego celu, rozbieżność między wizerunkiem pożądanym a rzeczywistym), samokontrola zachowania (osoby o silnej i słabej samokontroli, związek między poziomem samokontroli a sukcesami w działalności zawodowej i w życiu osobistym).	K7_WG02, K7_WK13, K7_WG11, K7_WG04, K7_WK12, K7_UW02, K7_UK04, K7_UK05, K7_KK01, K7_KK02, K7_KR07, K7_KR09, K7_UO07, K7_KRx1
T3	<i>Mowa ciała</i> – gesty uniwersalne, moc twoich rąk, miejsce w kadrze, przejmowanie kontroli za pomocą uścisku dłoni, gesty rąk, gesty dłoni i kciuków, gesty wyrażające ocenę i fałsz, sygnały wzrokowe. <i>Przestrzeń osobista</i> . <i>Mowa ciała a wizerunek</i> – co sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku? <i>Kształtowanie wizerunku</i> – etapy kreowania wizerunku, wizerunek osoby kompetentnej, porozumiewanie się z osobami, do których kierujemy działania kreujące nasz wizerunek. <i>Proces komunikacji</i> – nadawca i jego rola, odbiorca i jego rola, zakodowanie przekazu, kanał do przesłania przekazu, odkodowanie przekazu, zakłócenia i ich przyczyny, odpowiedź, sprzężenie zwrotne – pożądana informacja zwrotna. <i>Zanim rozpoczniemy rozmowę – podstawowe zasady</i> – jak zjednać sobie rozmówcę, pierwsze wrażenie, operowanie słowem, gesty i mimika, autorytet jako istotny element wizerunku, rozwiązywanie konfliktów, rzetelność, przygotowanie do trudnej sprawy, klasa w zachowaniu.	K7_WG11, K7_WK12, K7_UW01, K7_UK04, K7_UK05, K7_UK06, K7_KK01, K7_KK02, K7_KR07, K7_KR08, K7_KR09
T4	<i>Efektywna analiza potrzeb interlokutora – zdolność skutecznego słuchania</i> – bariery w komunikowaniu się (osądzanie, decydowanie za innych, uciekanie od cudzych problemów), zachowania osób osądzających, zachowania osób decydujących za innych, zachowania osób uciekających od cudzych problemów. <i>Media – narzędzie do budowania wizerunku publicznego</i> – kodeks postępowania w relacjach z mediami, wystąpienia medialne, wystąpienia przed kamerą a mowa ciała. <i>Przed kamerą</i> – strój formalny czy nie, kolory, ważne szczegóły. <i>W Internecie</i> – rozważa i wstrzemięźliwość, adres mailowy, strona www, media społecznościowe, pozycjonowanie. <i>Wystąpienia publiczne i sztuka autoprezentacji</i> – jak się przygotować, dostosowanie do audytorium, emocje.	K7_WG02, K7_WK13, K7_WG11, K7_WG04, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK04, K7_UK05, K7_UK06, K7_KK01, K7_KK02, K7_KR07, K7_KR09,

	<i>Sztuka autoprezentacji – ważne zasady.</i>	
T5	<p><i>Savoir vivre</i> – savoir vivre a wizerunek publiczny, złote zasady savoir vivre'u, co powiedzieć na powitanie, kto wita gości, podawanie ręki.</p> <p><i>Etykieta ubioru</i> – etykieta ubioru dla kobiet i najczęstsze błędy, etykieta ubioru dla mężczyzn i najczęstsze błędy, ogólne zasady ubierania się.</p> <p><i>Podsumowanie.</i></p> <p>Wybrane aspekty kreowania wizerunku publicznego i autoprezentacji z zakresu psychologii społecznej.</p> <p>Co to jest wizerunek publiczny?</p> <p>Co się składa na wizerunek?</p> <p>Co to jest autoprezentacja?</p> <p>Co się składa na autoprezentację?</p> <p>Co jest potrzebne do kreowania wizerunku i do skutecznej autoprezentacji?</p>	<p>K7_WG02, K7_WG11, K7_WK13, K7_WK12, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK04, K7_UK05, K7_UK06, K7_UO07, K7_KK01, K7_KK02, K7_KR07, K7_KR08, K7_KR09</p>
<b>ĆWICZENIA</b>		
	<p>Ćwiczenia z zakresu zagadnień omawianych podczas wykładu.</p> <p>1. Ćwiczenia w formie autoprezentacji – autoprezentacja (nagrywana na smartfon, oceniany student):</p> <p>cel – przedstawienie siebie w wiarygodny sposób w konkretnej sytuacji np. wyrobienie w słuchaczach przekonania o swoich wysokich kompetencjach, albo np. student zakłada, że jest to autoprezentacja dokonywana przed potencjalnym pracodawcą i jej celem jest zdobycie pracy,</p> <p>przed autoprezentacją student informuje słuchaczy o jej celu, odtworzenie nagranej prezentacji – dyskusja na takie tematy, jak (cała grupa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czy prezentująca się osoba osiągnęła zakładany cel,</li> <li>• pozytywne aspekty wystąpienia, np. swobodna i logiczna wypowiedź, niezauważalna trema,</li> <li>• popełnione błędy, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ brak zgodności mowy ciała z wypowiedzianym tekstem,</li> <li>○ chaotyczne wypowiedzi,</li> <li>○ wielokrotne używanie zbędnych słów typu: jakby, tak naprawdę, nawiasem mówiąc, itp.,</li> <li>○ kończenie frazy słowem <i>tak</i> („Interesują mnie w szczególności relacje międzypokoleniowe, tak?”) albo <i>nie</i> („Jestem zwolennikiem radykalnych rozwiązań, nie?”),</li> <li>○ nieprawidłowa wymowa głosek, np.: <i>Pomagam innym pracownik</i><b>ą</b> (zamiast <i>pracownikom</i>), <i>Lubię przyglądać się bawiącym się dzieci</i><b>ą</b> (zamiast <i>dzieciom</i>),</li> <li>○ używanie niewłaściwych przysłówków, np. <b>ciężko</b> powiedzieć (zamiast <b>trudno</b> powiedzieć),</li> </ul> </li> <li>• inne uwagi i spostrzeżenia.</li> </ul> <p>2. Ćwiczenia w formie dyskusji na wybrany temat z zakresu wykładu.</p>	<p>K7_WG02, K7_WK13, K7_WG11, K7_WG04, K7_UW01, K7_UW02, K7_UK05, K7_UO07, K7_KK01, K7_KR07, K7_KR09</p>



## 5. Warunki zaliczenia:

- Ocenianie podsumowujące – ocena wiedzy nabytej na wykładach i w trakcie ćwiczeń.  
Wykład: forma ustna – pytania otwarte z zakresu wykładu, dyskusja.  
Ćwiczenia: podstawowe kryterium – ocena ćwiczeń wykonywanych przez studentów i aktywność na zajęciach.
- Metoda oceniania – stopnie tj.: 5,0 (90%, 100%]; 4,5 (80%, 90%]; 4,0 (70%, 80%]; 3,5 (60%, 70%]; 3,0 (50%, 60%]; 2,0 [0%, 50%].
- Kryteria oceny – ocena ogólna według kryteriów jak poniżej:
  - 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, przedział (90%, 100%),
  - 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, przedział (80%, 90%),
  - 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, przedział (70%, 80%),
  - 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnościami, przedział (60%, 70%),
  - 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami, przedział (50%, 60%),
  - 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, przedział [0%, 50%].

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

- Wykładowa,
- dyskusyjna,
- problemowa.

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wykład	Artykuły i inne publikacje na tematy będące przedmiotem wykładu.
	Źródła przywołane w materiałach przekazanych studentom.

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta:	55
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie wypowiedzi ustnych	15

2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	20
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie wystąpienia	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	27
<b>Praca własna studenta:</b>	73
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie wypowiedzi ustnych	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	25
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie wystąpienia	28
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>TECHNIKI NEGOCJACJI I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_59		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): Małgorzata Gierwazik dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z ocena	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wzbogacenie sposobu myślenia studenta o sposobach kształtowania relacji interpersonalnych
C 2.	Przedstawienie studentom mechanizmów zwiększających i zmniejszających prawdopodobieństwo powstania konfliktu
C 3.	Zapoznanie studentów z koncepcją porozumienia bez przemocy i umożliwienie zastosowania jej wytycznych podczas ćwiczeń
C 4.	Zachęcenie studentów do świadomego planowania swoich zachowań w kontekście kształtowania relacji
C 5.	Opanowanie przez studentów podstawowych zasad teoretycznych oraz praktycznych dotyczących mediacji oraz negocjacji

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Wiedza z zakresu psychologii społecznej.

<b>3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ</b>			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG08</b>	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C1, C2, C4</b>
<b>K7_WG10</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C2, C3, C4, C5</b>
<b>K7_WK14</b>	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C1, C2, C3, C4, C5</b>
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW01</b>	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C1, C2, C3, C5</b>
<b>K7_UO07</b>	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Ćwiczenia, dyskusja	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_UW03</b>	umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C1, C3</b>
<b>K7_UO09</b>	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi	Ćwiczenia, dyskusja,	<b>C1, C3, C5</b>

	projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	praca zaliczeniowa	
<b>K7_UK06</b>	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C3, C4, C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Ćwiczenia, dyskusja, praca zaliczeniowa	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Ćwiczenia, dyskusja	<b>C3, C5</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Ćwiczenia, dyskusja	<b>C3, C4, C5</b>
<b>K7_KR09</b>	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie..	Ćwiczenia, dyskusja	<b>C3, C5</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
Symbol treści programowych uczenia się	Symbol treści programowych uczenia się	Symbol treści programowych uczenia się
<b>T1</b>	Potrzeby uczestników interakcji społecznych. Dynamika komunikacji oraz konfliktu	<b>K7_WG08 K7_WG10 K7_WG14 K7_UW03 K7_UW01</b>
<b>T2</b>	Spójność i różnica potrzeb jako źródło konfliktu lub droga do porozumienia	<b>K7_WG08 K7_WG10 K7_WG14</b>

		K7_UW03 K7_UW01 K7_KO04 K7_UK06
<b>T3</b>	Rola lidera w stworzeniu warunków do współpracy w zespole, poczucia bezpieczeństwa pracownikom/uczniom i zwiększeniu ich zaangażowania w pracę	K7_WG08 K7_WG10 K7_WG14 K7_UW03 K7_UW01 K7_KO03 K7_KO04 K7_UK06 K7_UO09 K7_UK06
<b>T4</b>	Psychologiczne mechanizmy powstawania konfliktu w środowisku szkolnym	K7_WG08 K7_WG10 K7_WG14 K7_UW03 K7_UW01
<b>T5</b>	Psychologiczne mechanizmy niwelowania konfliktu i zwiększania szans na współpracę – ćwiczenie zastosowania technik mediacji i negocjacji.	K7_WG08 K7_WG10 K7_WG14 K7_UW03 K7_UW01 K7_UK06 K7_UO09 K7_UK06 K7_KO03 K7_KO04 K7_KR07 K7_KR09
<b>T6</b>	Koncepcja porozumienia bez przemocy M. Rosenberga w pracy psychologa.	K7_WG08 K7_WG10 K7_WG14 K7_UW03 K7_UW01 K7_UK06 K7_UO09 K7_UK06 K7_KO03 K7_KO04 K7_KR07 K7_KR09
<b>T7</b>	Identyfikacja własnych mechanizmów postępowania w konflikcie	K7_KO03 K7_KO04 K7_KR07 K7_KR09

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b>
<b>Ocena na podstawie aktywności podczas zajęć, obecności i pracy zaliczeniowej</b>
Ocena 5 Aktywny udział w ćwiczeniach, 90% obecności, Praca zaliczeniowa wykonana poprawnie w 85%
Ocena 4 Aktywny udział w ćwiczeniach, 80% obecności, praca zaliczeniowa wykonana poprawnie w przynajmniej 70 %
Ocena 3 Udział w ćwiczeniach: min 70% obecności oraz praca zaliczeniowa wykonana poprawnie w przynajmniej 60 %

<b>6. Metody prowadzenia zajęć:</b>
Dyskusja, praca w oparciu o literaturę, metody aktywizujące – praca w podgrupach, zadania problemowe do rozwiązania, praca z wykorzystaniem psychodramy; część teoretyczna - prezentacja multimedialna

<b>7. Literatura</b>	
<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
M.B. Rosenberg, Porozumienie bez przemocy. O języku życia. Warszawa 2016	F. Glasl, Pomocy – Konflikty! Koncepcje – ćwiczenia – metody praktyczne. Kraków 2009
J. Juul, Kryzys szkoły, Warszawa 2016	

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	30
<b>Praca własna studenta:</b>	70
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	30
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy zaliczeniowej	40
4. Inne	-

-	
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	18
<b>Praca własna studenta:</b>	82
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	40
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy zaliczeniowej	47
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4



**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**Jednolite Studia Magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: ZARZĄDZANIE MOTYWACJĄ WŁASNĄ I INNYCH					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_60		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistyczne	8. Studia stacjonarne:	30	-	30
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Necner mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z mechanizmami motywacji oraz rolą motywacji jako funkcji zarządzania w organizacjach i biznesie.
<b>C 2.</b>	Zrozumienie specyfiki motywowania w różnych kontekstach: edukacyjnym, biznesowym oraz w pracy z klientem indywidualnym (Dialog Motywujący).
<b>C 3.</b>	Nabycie umiejętności stosowania metod treningu motywacyjnego i wyznaczania celów (metoda SMART) w autorozwoju i pracy z ludźmi.
<b>C 4.</b>	Kształtowanie praktycznych umiejętności prowadzenia rozmowy wspierającej zmianę i budującej zaangażowanie.

<b>C 5.</b>	Rozwój kompetencji w zakresie diagnozowania problemów motywacyjnych i dobierania adekwatnych strategii interwencji.
-------------	---

## 2. Wymagania wstępne:

-

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG07</b>	W_01 Student zna główne mechanizmy motywacji oraz teorie motywowania pracowników (motywacja w biznesie) i uczniów (motywacja w edukacji).	Obserwacja / Analiza przypadku (case study)	<b>C 1, C 2</b>
<b>K7_WK14</b>	W_02 Student rozumie założenia Dialogu Motywującego oraz motywacyjną funkcję zarządzania (planowanie, organizowanie, przewodzenie).	Obserwacja (zastosowanie wiedzy w praktyce)	<b>C 1, C 2</b>

### W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_UW02</b>	U_01 Student potrafi zastosować metodę SMART oraz techniki treningu motywacyjnego do formułowania i osiągania wyznaczonych celów.	Projekt / Praca zaliczeniowa	<b>C3</b>
<b>K7_UU10</b>	U_02 Student potrafi prowadzić rozmowę z wykorzystaniem technik Dialogu Motywującego (pytania, odzwierciedlenia) w celu wzmacniania motywacji wewnętrznej.	Obserwacja podczas symulacji (ćwiczenia)	<b>C 4</b>

K7_UU11	U_03 Student potrafi dobrać narzędzia motywacyjne adekwatnie do kontekstu (biznes, edukacja, rozwój osobisty).	Analiza case study	C2, C 5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
K7_KR09	K_01 Student jest gotów do etycznego wpływania na innych, szanując ich autonomię i wartości, zarówno w roli lidera, jak i psychologa.	Obserwacja postawy na zajęciach	C 4, C 5

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
T 1	<b>Mechanizmy motywacji:</b> Biologiczne i psychologiczne podstawy procesów motywacyjnych. Teorie potrzeb, popędów i wzmocnień. Motywacja wewnętrzna a zewnętrzna.	W_01
T 2	<b>Motywacja jako funkcja zarządzania:</b> Rola menedżera/lidera w motywowaniu zespołu. Systemy motywacyjne w biznesie (finansowe i pozafinansowe). Teorie X i Y, Herzberg.	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03
T 3	<b>Motywacja w edukacji:</b> Jak wspierać proces uczenia się? Motywacja osiągnięć, wyuczona bezradność a nastawienie na rozwój (Growth Mindset).	W_01, W_03, U_01, U_02, U_03
T 4	<b>Wprowadzenie do Dialogu Motywującego:</b> Filozofia metody (Duch DM). Zjawisko ambiwalencji i oporu psychicznego.	W_02, K_01, U_01, U_02, U_03
T 5	<b>Nowoczesne podejścia:</b> Grywalizacja w motywowaniu. Psychologia pozytywna w budowaniu zaangażowania (Flow).	W_01
T 6	<b>Nowoczesne podejścia:</b> Grywalizacja w motywowaniu. Psychologia pozytywna w budowaniu zaangażowania (Flow).	W_02
T 7	<b>Metoda SMART w praktyce:</b> Zasady konstruowania celów (Sprecyzowane, Mierzalne, Atrakcyjne, Realistyczne, Terminowe). Ćwiczenia na własnych przykładach i case study.	U_01, U_02, U_03

**5. Warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się **zaliczeniem z oceną**. Ocena końcowa jest wypadkową umiejętności praktycznych (obserwacja) oraz pracy projektowej, weryfikujących wiedzę i kompetencje nabyte podczas ćwiczeń.

#### Składowe zaliczenia:

1. **Obserwacja praktyczna (Symulacja Dialogu Motywującego) – waga 70%:** Student przeprowadza symulowaną rozmowę (na żywo lub nagranie), podczas której demonstruje umiejętność stosowania:
  - Ducha Dialogu Motywującego (współpraca, akceptacja).
  - Narzędzi OARS (pytania otwarte, dowartościowania, odzwierciedlenia, podsumowania).
  - Reagowania na "język zmiany" i opór.
  - *Zaliczenie tej części zastępuje egzamin teoretyczny, sprawdzając wiedzę w działaniu.*
2. **Projekt indywidualny (Metoda SMART) – waga 30%:** Opracowanie pisemnego planu motywacyjnego/rozwojowego dla wybranego przypadku (biznesowego, edukacyjnego lub osobistego) z uzasadnieniem doboru strategii motywacyjnych.
3. **Obecność i aktywność:** Wymagana obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nieobecność). Aktywny udział w warsztatach jest warunkiem dopuszczenia do oceny końcowej.

#### Progi procentowe (dla oceny końcowej):

- 93%-100% bardzo dobry (5,0)
- 84%-92% ponad dobry (4,5)
- 76%-83% dobry (4,0)
- 68%-75% dość dobry (3,5)
- 60%-67% dostateczny (3,0)
- poniżej 60% niedostateczny (2,0)

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Warsztat umiejętności, metoda projektu (SMART), role-playing (odgrywanie ról w Dialogu Motywującym), analiza studiów przypadku (biznes/edukacja), praca w grupach.

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Miller, W. R., Rollnick, S. (2014). <i>Dialog Motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i> . Kraków: WUJ.	Tracy, B. (2013). <i>Maksimum osiągnięć</i> . Warszawa: Muza.
Nieckarz, Z. (2011). <i>Psychologia motywacji w organizacji</i> . Warszawa: Difin.	Pink, D. (2011). <i>Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację</i> .

Brophy, J. (2012). <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> . Warszawa: PWN.	Kozielecki, J. (2000). <i>Psychologiczna teoria decyzji</i> . Warszawa: PWN.
---	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
<b>Praca własna studenta:</b>	20
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku, realizacja zadań	5
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie projektu, realizacja zadań	15
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
<b>Praca własna studenta:</b>	32
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku, realizacja zadań	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie projektu, realizacja zadań	22
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOTERAPIA</b>					
<b>1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_61</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS:2</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>PSYCHOLOGIA</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć</b>	<b>specjalistycznych</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>5. Rok studiów:</b>	<b>IV</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>8</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>studia jednolite magisterskie</b>		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Wójciak Dr hab.					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>Język polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przekazanie wiedzy i umiejętności zastosowania psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych.
<b>C 2.</b>	Wyrobienie umiejętności poprawnego posługiwania się terminologią używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach w obszarze psychoterapii i pomocy psychologicznej
<b>C 3.</b>	Przekazanie wiedzy o biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
<b>C 4.</b>	Przekazanie i ugruntowanie wiedzy na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w kontekście problemów psychoterapii.

## 2. Wymagania wstępne:

-

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG10	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w obszarze psychoterapii i pomocy psychologicznej.	Egzamin pisemny	C1
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz w psychoterapii.	Egzamin pisemny	C 2
K7_WG09	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Egzamin pisemny	C 3
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Egzamin pisemny	C 4

### W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz	Egzamin pisemny	C1, C2, C3, C4



	powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.		
<b>K7_UW03</b>	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Egzamin pisemny	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO05</b>	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra, których stara się działać.	Egzamin pisemny	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Egzamin pisemny	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_KR10</b>	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Egzamin pisemny	<b>C1, C2, C3, C4</b>

#### 4. Treści programowe:

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Kontakt w relacji psychoterapeutycznej, niespecyficzne i specyficzne czynniki leczące w procesie psychoterapii	<b>K7_WG10 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01</b>

		K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR10
<b>T2</b>	Psychoterapia a pomoc psychologiczna. Lecznicze i progresywne rozumienie psychoterapii.	K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07
<b>T3</b>	Elementy psychoterapii w postępowaniu lekarskim. Zasady zachowania w dialogu i interweniowania psychoterapeuty i lekarza.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KR07 K7_KR10
<b>T4 i T5</b>	Założenia i zasady psychoterapii psychoanalitycznej, behawioralnej, kognitywnej, systemowej	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_UW01 K7_UW02 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
<b>T6</b>	Kwalifikacja do psychoterapii. Zakres, wskazania do psychoterapii krótkoterminowej i długoterminowej. Zasady pracy z objawami, ustalenie przyczyny zaburzeń, informacje biograficzne.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11

		K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
<b>T7</b>	Praca terapeuty w grupie. Sterowanie dynamiką grupy psychoterapeutycznej i poznawanie specyficznych i niespecyficznych czynników leczących w procesie psychoterapii grupowej.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
<b>T8</b>	Techniki psychoterapeutyczne (hipnoza, psychodrama, psychorysunek, sterowane wyobrażenia, muzykoterapia itp).	K7_WG10 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
<b>T9</b>	Zastosowanie oddziaływań psychoterapeutycznych w różnych działach medycyny i w rehabilitacji i wobec pacjentów z różnego rodzaju zaburzeniami.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10

**5. Warunki zaliczenia:**

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocenianie podsumowujące – ocena wiedzy nabytej na wykładach. Egzamin pisemny

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład z prezentacją, metoda dyskusyjna, metoda problemowa

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Aleksandrowicz J. Psychoterapia. Podręcznik dla studentów medycyny, lekarzy i psychologów. PZWL, Warszawa 2000	Freud Z. Poza zasadą przyjemności. PWN, Warszawa, 2014
Summers RF, Barber JP Terapia psychodynamiczna, praktyka oparta na dowodach. WUJ, Kraków, 2014.	Freud Z. Wstęp do psychoanalizy. PWN, Warszawa, 2014
	Aleksandrowicz J. Psychoterapia. Poradnik dla pacjentów. WUJ, Kraków, 2004.
	Freyberger H, Schneider W, Stieglitz R. Kompendium psychiatrii, psychoterapii, medycyny psychosomatycznej. PZWL, 2005.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
<b>Praca własna studenta:</b>	30
1. przygotowanie do ćwiczeń:	-
-	

2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	10
<b>Praca własna studenta:</b>	40
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	40
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

kierunek **PSYCHOLOGIA**

**studia jednolite magisterskie**  
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOTERAPIA</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_4_8_61a		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	30	-	10
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	18	-	8
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Marta Majorczyk dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z etapami procesu psychoterapeutycznym, ze szczególnym uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk
C 2.	Omówienie ze studentami relacji psychoterapeutycznej
C 3.	Zaprezentowanie studentom modalności psychoterapeutycznych i form psychoterapii.

2. Wymagania wstępne:	
Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychiatrii, psychopatologii, procesów poznawczych, psychologii emocji i motywacji; gotowość do uczestniczenia i wyciągania wniosków z dyskusji, przekazywania informacji zwrotnych	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ	

<i><b>W zakresie wiedzy</b></i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG02</b>	W_01 zna i rozumie podstawowe pojęcia i procesy psychoterapeutyczne, modalności i formy psychoterapii	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	<b>C1, C2, C3</b>
<i><b>W zakresie umiejętności</b></i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW02</b>	U_01 posługiwać się podstawową terminologią dotyczącą psychoterapii	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	<b>C1, C2, C3</b>
<b>K7_UW01</b>	U_02 ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	<b>C1, C2, C3</b>
<b>K7_UW04</b>	U_03 kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się w procesie psychoterapeutycznym	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	<b>C1, C2, C3</b>
<b>K7_UO07</b>	U_04 wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w procesie psychoterapeutycznym	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	<b>C1, C2, C3</b>
<i><b>W zakresie kompetencji społecznych</b></i>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO05</b>	K_01 na podstawowym poziomie przeanalizować przebieg procesu terapeutycznego.	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej, egzamin pisemny	<b>C1, C2, C3</b>

<b>4. Treści programowe: ćwiczenia</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
T 1	Etapy procesu psychoterapii (nawiązanie kontaktu, wstępna diagnoza, zawieranie kontraktu terapeutycznego, motywacja pacjenta, pożądane zjawiska i sposoby ich osiągnięcia	W_01, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01
T 2	Proces psychoterapii: Relacja pacjent-terapeuta (zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia; zjawisko oporu, cechy pacjenta i terapeuty ważne dla związku terapeutycznego i procesu psychoterapii)	W_01, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01
T 3	Proces psychoterapii: wgląd, modyfikacja schematów poznawczych.	W_01, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01
T 4	Czynniki leczące w psychoterapii. Studia przypadków – materiały filmowe	W_01, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01
T 5	Modalności w psychoterapii	W_01, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest:

- a) min. 90% frekwencji na zajęciach,
- b) aktywność studenta w trakcie zajęć i jego przygotowanie do zajęć (udział w dyskusjach, znajomość materiału, wnoszenie wartościowych argumentów)
- c) wykonanie indywidualnych prac
- d) zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie wylosowanego zagadnienia

Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami:

- aktywność studenta (0,5),
- praca zespołowa (1,0),
- prace indywidualne (1,5).

(D, P)

Kryteria oceny z ćwiczeń

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-93% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Ćwiczenia: metoda przypadków (analiza), metoda sytuacyjna, dyskusja, praca w małych grupach, wykonywanie zadań zgodnie z podanymi wytycznymi, prace indywidualne

**7. Literatura**



Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Grzesiuk L. (2005). Psychoterapia t. I-V. Warszawa: Eneteia.	Aleksandrowicz, J.(2000). Psychoterapia. PZWL: Warszawa, s.11-23.
Psychoterapia poznawczo behawioralna. Teoria i praktyka. Popiel Agnieszka, Pragłowska Ewa, Wyd. Paradygmat, Warszawa, 2008	Behary W.T., Gutral J. (red.) (2025), Skuteczny terapeuta, wyd. Edra Urban i Partner, Warszawa
Prochaska J.O., Norcross J.C. (2006) Systemy psychoterapeutyczne, IPZ	Kottler J. (2005), Skuteczny terapeuta, GWP, Gdańsk
Cooper M. (2010) Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego, IPZ Warszawa	
Czabała J.C. (2013) Czynniki leczące w psychoterapii, PWN, Warszawa	

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
<b>Praca własna studenta:</b>	20
1. przygotowanie do ćwiczeń: czytanie wskazanej literatury	5
2. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań indywidualnych	10
3. Inne: wykonywanie zadań kształtujących i utrwalających umiejętności psychoterapeuty	5
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	8
<b>Praca własna studenta:</b>	22
1. przygotowanie do ćwiczeń: czytanie wskazanej literatury	5
2. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań indywidualnych	12
3. Inne: wykonywanie zadań kształtujących i utrwalających umiejętności psychoterapeuty	5
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE I INTERWENCJA KRYZYSOWA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_62		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	45	15	30
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	27	9	18
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Wójciak dr hab./Marta Majorczyk dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów z podstawami interwencji kryzysowej i wsparcia psychologicznego
<b>C 2.</b>	kształtowanie umiejętności interweniowania w sytuacjach kryzysowych.
<b>C 3.</b>	Rozwijanie umiejętności wsparcia psychologicznego
<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii wsparcia, radzenia sobie ze stresem, udzielania pomocy o charakterze psychologicznym w różnych sytuacjach trudnych/kryzysowych.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia z następujących przedmiotów: procesy poznawcze, psychologia emocji i motywacji, psychologia kliniczna, psychologia rozwoju człowieka, pomoc psychologiczna, psychologia różnic indywidualnych	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	W_01 terminologię z zakresu interwencji kryzysowej: kryzys emocjonalny, wydarzenie krytyczne, stres, interwencja kryzysowa	Egzamin aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	C1, C2, C3, C4
K7_WG09	W_02 naturę, dynamikę i główne źródła kryzysu psychologicznego oraz typowe formy jego występowania	Egzamin aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	C1, C2, C3, C4
K7_WG10	W_03 Wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej i klinicznej dla celów diagnostyczno-pomocowych	Egzamin aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	C1, C2, C3, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK04	U_01 stosować metody interwencji kryzysowej, wsparcia psychologicznego oraz metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	C1, C2, C3, C4

<b>K7_UO09</b>	U_02 organizować swoją pracę uwzględniając w działaniach zasady interwencji kryzysowej dostrzegając przy tym jej trudności i dylematy	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_UW02</b>	U_03 przeprowadzić ocenę aktualnego stanu funkcjonowania klienta w kryzysie	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_UO10</b>	U_04 zaprezentować plan pomocy osobom w kryzysach rozwojowych i sytuacyjnych;	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_UO07</b>	U_05 wykorzystywać wybrane strategie i techniki oddziaływania w interwencji kryzysowej oraz analizować różnice indywidualne w zmaganiu się z sytuacjami kryzysowymi	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KR09</b>	K_01 angażowania się i określania priorytetów w rozwiązywaniu problemów drugiego człowieka, znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_KO04</b>	K_02 Potrafi nawiązać i podtrzymywać kontakt z jednostką i grupą w trakcie działań praktycznych	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu, wykonanie prac indywidualnych	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_KO03</b>	K_03 Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie	aktywność i obecność studenta na zajęciach, wykonanie projektu,	<b>C1, C2, C3, C4</b>

	problemu)	wykonanie prac indywidualnych	
--	-----------	-------------------------------	--

4. Treści programowe: ćwiczenia		
Symbol treści programowych ucznia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Teoria i praktyki interwencji kryzysowej i wsparcia psychologicznego	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 2	Podstawowe umiejętności prowadzenie interwencji kryzysowej	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 3	Pomoc psychologiczna w różnych rodzajach interwencji kryzysowej	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T4	Specyfika interwencji kryzysowej wobec dzieci i dorosłych	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 5	Techniki interwencji kryzysowej.	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 6	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys rozwojowy	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 7	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys suicydalny	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 8	Postępowanie z osobą z PTSD, w kontekście traumy	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 9	Postępowanie z osobą- ofiarą przemocy (fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, seksualnej)	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03
T 10	Trudności i dylematy interwencji kryzysowej. Obciążenie w działalności interwencyjnej. Wypalenie zawodowe i przeciwdziałanie	W_01, W_02,W_03, U_01, U_02, U_03,U_04,U_05, K_01, K_02, K_03

#### 5.Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład – egzamin

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-93% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest

- a) min. 90% frekwencji na zajęciach,
- b) aktywność studenta w trakcie zajęć (udział w dyskusjach, znajomość materiału, wnoszenie wartościowych argumentów)
- c) wykonanie dwóch indywidualnych prac
- d) zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie projektu interwencji kryzysowej.

Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami:

-aktywność studenta (0,5),

-projekt interwencji kryzysowej (1,0),

-prace indywidualne (1,5).

(D, P)

Kryteria oceny z ćwiczeń

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-93% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Wykład: metoda podająca, prezentacje

Ćwiczenia: metoda przypadków (analiza), metoda sytuacyjna, dyskusja, praca w małych grupach, wykonywanie zadań zgodnie z podanymi wytycznymi, projekt

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Greenstone J. L., Leviton S. C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004	Sęk H., Rola wsparcia społecznego w sytuacji kryzysu, [w:] D. Kubacka – Jasiecka, A. Lipowska – Teutsch (red.), Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej, Kraków 1997
James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008	Kubacka - Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne
Badura – Madej W., Dobrzyńska – Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2000	
Kluczyńska, S., Czabała, J. Cz. (red.) (2021). Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im.	

Marii Grzegorzewskiej.	
------------------------	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
<b>Praca własna studenta:</b>	30
1. przygotowanie do ćwiczeń: przygotowanie projektu, analiza problemu/ przypadku	5
2. Przygotowanie do zaliczenia wykładu: powtórka materiału	10
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Przygotowanie projektu, prezentacji, realizacja zadań indywidualnych	10
4. Inne Studiowanie literatury przedmiotu	5
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	27
<b>Praca własna studenta:</b>	48
1. przygotowanie do ćwiczeń: przygotowanie projektu, analiza problemu/ przypadku	10
2. Przygotowanie do zaliczenia wykładu: powtórka materiału	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: Przygotowanie projektu, prezentacji, realizacja zadań indywidualnych	15
4. Inne Studiowanie literatury przedmiotu	8
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>POMOC W UZALEŻNIENIACH I ZESPOŁACH ODSTAWIENIA</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_63		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	35	20	15
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	21	12	9
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Jackowski mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Ma wiedzę i umiejętności zastosowania psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych
C 2.	Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach
C 3.	Dysponuje wiedzą w zakresie w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
C 4.	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w kontekście problemów wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych.

**2. Wymagania wstępne:**



-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Test pisemny	C1
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Test pisemny	C 2
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Test pisemny	C 3
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Test pisemny	C 4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Przygotowanie prezentacji, aktywny udział w ćwiczeniach	C1, C2, C3, C4

<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Przygotowanie prezentacji, aktywny udział w ćwiczeniach	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_UW03</b>	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Przygotowanie prezentacji, aktywny udział w ćwiczeniach	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO05</b>	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra, których stara się działać.	Przygotowanie prezentacji, aktywny udział w ćwiczeniach	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Przygotowanie prezentacji, aktywny udział w ćwiczeniach	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_KR10</b>	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Przygotowanie prezentacji, aktywny udział w ćwiczeniach	<b>C1, C2, C3, C4</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1 i T2</b>	Problematyka uzależnień. Rodzaje uzależnień. Uzależnienia behawioralne i uzależnienia od substancji psychoaktywnych. Pojęcie i rodzaje substancji psychoaktywnych.	<b>K7_WG10 K7_WG09 K7_WG11</b>

		K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR10
<b>T3 i T4</b>	Choroba alkoholowa. Przyczyny, fazy, przebieg choroby. Psychologiczne wsparcie dla osób uzależnionych i współuzależnionych.	K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07
<b>T5</b>	Pomoc dla rodzin z problemem alkoholowym. Funkcjonowanie małżonka i dzieci osoby uzależnionej.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KR07 K7_KR10
<b>T6 i T7</b>	Leczenie uzależnień. . Rola psychoterapii i farmakoterapii w leczeniu uzależnień. Problemy terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych. Społeczności terapeutyczne.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_UW01 K7_UW02 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
<b>T8</b>	Kulturowe i prawne aspekty uzależnień.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
<b>T9 i T10</b>	Narkotyki i narkomania. Rodzaje substancji odurzających i ich działanie. Przebieg uzależnienia. Wsparcie dla uzależnionych i ich rodzin.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10

<b>T11, T12, T 13 i T T14</b>	Uzależnienie od hazardu i silnych wrażeń. Pracoholizm, zakupoholizm i seksoholizm. Uzależnienie od pornografii. Siecioholizm, uzależnienie od telefonu komórkowego, mediów społecznościowych i inne nowe rodzaje uzależnień.	K7_WG10 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
-------------------------------	--	--

#### 5. Warunki zaliczenia:

#### (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące – ocena wiedzy nabytej na wykładach i ćwiczeniach. Test pisemny, ocena przygotowanych prezentacji, udziału w dyskusji.

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacjami multimedialnymi, metoda problemowa, dyskusja. Prezentacje wybranych zagadnień, dyskusja, debata i inne metody aktywizujące.

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia i powrót do zdrowia, Media Rodzina, Poznań, 2009.	Teesson M., Degenhardt L., Hall W., Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, GWP, Gdańsk, 2005
Cierpiatkowska L., Alkoholizm, przyczyny, leczenie, profilaktyka, UAM, Poznań, 2001. 3.	
Dzierżyńska-Breś, Sonia. „„Nowe uzależnienia” – wprowadzenie w tematykę uzależnień behawioralnych.” Studia Paedagogica Ignatiana 26.2 (2023): 19-40.	

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35

<b>Praca własna studenta:</b>	25
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	4
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	12
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie prezentacji, realizacja zadań	9
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	21
<b>Praca własna studenta:</b>	39
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	8
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	19
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie prezentacji, realizacja zadań	12
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNA POMOC INSTYTUCJONALNA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_64		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25		25
5. Rok studiów	IV	9. Studia niestacjonarne:	15		15
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewelina Milart mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy psychologa w różnych instytucjach np. w szkole, Ośrodku Pomocy Społecznej, Centrum Interwencji Kryzysowej itp.
<b>C 2.</b>	Przygotowanie studentów w radzeniu sobie z dylematami etycznymi, które mogą się pojawić w pracy psychologicznej w różnych miejscach pracy psychologa.
<b>C 3.</b>	Nabywanie umiejętności stosowania wybranych technik pracy indywidualnej i grupowej

<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Student ma wiedzę na temat różnych nurtów psychologicznych pracy z drugim człowiekiem	

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ****W zakresie wiedzy**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	praca w grupie/ case study oraz zaliczenie z oceną	<b>C2</b>
<b>K7_WK12</b>	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	praca w grupie/ case study oraz zaliczenie z oceną	<b>C1</b>
<b>K7_WG10</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	praca w grupie/ case study oraz zaliczenie z oceną	<b>C1, C3</b>
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	praca w grupie/ case study oraz zaliczenie z oceną	<b>C1</b>

**W zakresie umiejętności**

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	praca w grupie/ case study oraz zadania domowe	<b>C1,C2</b>
<b>K7_UK04</b>	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	praca w grupie/ case study oraz zadania domowe	<b>C1, C2, C3</b>
<b>K7_UO07</b>	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	praca w grupie/ case study oraz zadania domowe	<b>C1,C3</b>

<b>K7_UO10</b>	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	praca w grupie/ case study oraz zadania domowe	<b>C1,C2, C3</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces .	praca w grupie/ case study	<b>C1</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	praca w grupie/ case study	<b>C1</b>

#### 4. Treści programowe:

<b>Treści programowe</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Treści programowe</b>
<b>1</b>	Omówienie zagadnień etycznych związanych z pracą psychologa w różnych instytucjach	<b>K7_WG11</b> <b>K7_KR07</b>
<b>2</b>	Historia instytucjonalnej pomocy psychologicznej. Różnorodne formy instytucjonalnej pomocy psychologicznej w Polsce i na świecie.	<b>K7_KK01</b> <b>K7_UW02</b> <b>K7_WK12</b> <b>K7_WG10</b> <b>K7_WG02</b>
<b>3</b>	Omówienie zagadnień pracy terapeutycznej i interwencyjnej w szkołach, ośrodkach pomocy społecznej, warsztatach terapii zajęciowej, w stowarzyszeniach, poradniach zdrowia psychicznego, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w szpitalach itp.	<b>K7_UO10</b> <b>K7_UO07</b> <b>K7_UK04</b>
<b>4</b>	Omówienie i scharakteryzowanie wybranych technik pracy indywidualnej oraz zajęć profilaktycznych. Ćwiczenie wybranych technik pracy indywidualnej.	<b>K7_KK01</b> <b>K7_UW02</b> <b>K7_WK12</b> <b>K7_WG10</b> <b>K7_WG02</b>
<b>5</b>	Dobór optymalnych form instytucjonalnego wsparcia dla różnych sytuacji problemowych.	<b>K7_UO10</b> <b>K7_UO07</b>



#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Obecność na zajęciach, praca w grupie, zadania domowe i zaliczenie z oceną,  
 93%-100% bardzo dobry -5,0  
 84%-92% ponad dobry -4,5  
 76%-83% dobry -4,0  
 68%-75% dość dobry -3,5  
 60%-67% dostateczny -3,0  
 poniżej 60% niedostateczny -2,0

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, analiza przypadków

#### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Czabała, J.C., Kluczyńska S. (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	Czabała, J.C., & Sęk H. (2003). Pomoc psychologiczna. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. T.3. (s. 605-621). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne
James, R.K., & Gilliland, B.E. (2010). Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA	

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
<b>Praca własna studenta:</b>	25
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań w grupach	10
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie zadań	15

4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
<b>Praca własna studenta:</b>	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań w grupach	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie zadań	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

jednolite studia magisterskie

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH POZWALAJĄCYCH  
NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_65		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	45	15	30
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	27	9	18
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Agnieszka Bastrzyk, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze znaczeniem komunikacji w życiu człowieka
C 2.	Zapoznanie studentów z metodami wsparcia/komunikacji
C 3.	Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami głuchymi
C 4.	Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami niewidomymi
C 5.	Zapoznanie studentów z alternatywnymi formami komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną



**2. Wymagania wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju człowieka i standardowej komunikacji

**3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_WG08	Ma zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami dla rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i społecznym.	test zaliczeniowy	C 1
K6_WG11	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych osób z niepełnosprawnościami, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	test zaliczeniowy	
			C 3 C 4 C 5

*W zakresie umiejętności*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z komunikowaniem się z osobami z niepełnosprawnościami.	test zaliczeniowy	C 2
K6_UK11	Potrafi posługiwać się zaawansowaną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	test zaliczeniowy	
			C 1

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób Weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K6_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wsparcia psychologicznego w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	test zaliczeniowy	C 3 C 4 C 5
K6_KK02	Jest gotów dokonywać krytycznej samooceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	test zaliczeniowy	C 1 C 2
B.2.K1.	Absolwent jest gotów do okazywania empatii oraz zapewniania wsparcia i pomocy	test zaliczeniowy	C 1

<b>4. Treści programowe:</b>		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Znaczenie komunikacji w życiu człowieka	K6_WG08 K6_UW07 K6_UK11 K6_KO04
T2	Metody wsparcia/komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami	K6_WG08 K6_UW07 K6_UK11 K6_KK02
T3	Polski język migowy oraz system językowo migowy	K6_WG11 K6_UK11 K6_KK02
T4	Metoda fonogestów	K6_WG11 K6_UK11 K6_KK02
T5	Alfabet Lorma i inne systemy komunikacji z osobami głuchoniewidomymi	K6_WG11 K6_UK11 K6_KK02
T6	Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC, Makaron)	K6_UK11 K6_KK02



T7	Urządzenia wspierające alternatywną formę komunikacji	K6_UK11 K6_KK02
----	---	--------------------

**5. Warunki zaliczenia:**

Test zaliczeniowy:  
do 50% -  
niedostateczny, 51% -  
60% - dostateczny,  
61% - 70% - dostateczny plus,  
71% - 80% - dobry,  
81% - 90% - dobry plus,  
91% - 100% - bardzo dobry.

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja  
multimedialna  
Projekcje filmów  
Dyskusja

**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Błęszyński J., Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2008	Świat osób głuchoniewidomych: wyzwania współczesności / red. Ewa Domagała-Zyśk, Grzegorz Wiącek, Małgorzata Książek, Lublin : Wydawnictwo Episteme, 2017.
Nosko-Goszczycka M., AAC dla każdego. Poradnik dla rodziców i terapeutów.	Głusi : emancypacje / Dorota Podgórska-Jachnik., Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Łodzi, 2013.
Kompendium tyflowiedzy / Józef Jan Małosek, Szczecin: Wydawnictwo hobgen, 2018.	Goc A., Głusza, Dowody na istnienie, Warszawa 2022

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45



<b>Praca własna studenta:</b>	55
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowej, autorefleksja, analiza problemu/przypadku	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, ćwiczenia praktyczne	20
4. Inne	
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	27
	73
<b>Praca własna studenta:</b>	
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowej, autorefleksja, analiza problemu/przypadku	23
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	25
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, ćwiczenia praktyczne	25
4. Inne	
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	4

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**Jednolite Studia Magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>DOKUMENTOWANIE I IDENTYFIKACJA OFIAR TORTUR</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_65a		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	25	-
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Anna Zbaraszewska, dr prof. PAM					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Zapoznanie z międzynarodowymi standardami prawnymi obowiązującymi na poziomie uniwersalnym i regionalnym dotyczącymi zakazu tortur i niewłaściwego traktowania.
<b>C 2.</b>	Przedstawienie fundamentalnych zasad etycznych obowiązujących psychologów na poziomie międzynarodowym (międzynarodowe kodeksy etyczne).
<b>C 3.</b>	Zapoznanie z celami dochodzenia prawnego w sprawie tortur i niewłaściwego traktowania na gruncie Protokołu stambulskiego.
<b>C 4.</b>	Zapoznanie z procedurą zbierania wywiadu i jego treści zgodnie z Protokołem stambulskim.
<b>C 5.</b>	Zapoznanie z katalogiem metod tortur i niewłaściwego traktowania ujętym w Protokole stambulskim.
<b>C 6.</b>	Przedstawienie psychologicznych metod tortur i niewłaściwego traktowania, w tym znaczenia i przebiegu oceny psychologicznej.

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
Ogólna wiedza z zakresu ochrony praw człowieka oraz pomocy psychologicznej.



3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w Protokole stambulskim.	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C1
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w szczególności w zakresie dokumentowania tortur psychologicznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C4, C5, C6
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, niezbędnych do identyfikowania zgodnie z Protokołem stambulskim przypadków tortur psychologicznych lub niewłaściwego traktowania	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C4, C5, C6
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji, niezbędnych dla właściwego przebiegu oceny psychologicznej na potrzeby dochodzeń prawnych zgodnych z wytycznymi Protokołu stambulskiego	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C3, C4, C6
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w szczególności w ujęciu międzynarodowym w zakresie identyfikowania przypadków tortur i niewłaściwego traktowania	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C 1, C2
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach, m.in. w naukach prawnych pod kątem prowadzonych dochodzeń prawnych związanych z ocenami medyczno-prawnymi zgodnymi z Protokołem stambulskim	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C1, C3
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę, w szczególności w zakresie różnic kulturowych	Test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte.	C3, C5, C6

	związanych z identyfikowaniem i dokumentowaniem przypadków tortur		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki, w szczególności w zakresie przeprowadzania wywiadu na potrzeby dochodzenia prawnego i oceny psychologicznej zgodnie z Protokołem stambulskim	Aktywny udział w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, case study	C1, C3, C4, C6
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych, w tym oceny psychologicznej na potrzeby dokumentowania tortur psychologicznych zgodnie z Protokołem stambulskim	Aktywny udział w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, case study	C2, C3, C4, C5, C6
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w szczególności w zakresie przeprowadzania wywiadu zgodnie z Protokołem stambulskim	Aktywny udział w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, case study	C4, C6
K7_UK06	Potrafi uwzględniać zasady i normy etyki zawodu psychologa przy prezentowaniu zarówno własnych pomysłów, jak i perspektyw teoretycznych różnych autorów, w szczególności w aspekcie międzynarodowego zakazu tortur i niewłaściwego traktowania	Aktywny udział w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, case study	C2
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych, w szczególności dla ofiar tortur i niewłaściwego traktowania	Aktywny udział w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, case study	C4, C6
K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki, zwłaszcza w kontekście ofiar tortur i niewłaściwego traktowania	Aktywny udział w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, case study	C1, C5, C6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki, zwłaszcza w kontekście oceny psychologicznej na potrzeby dochodzeń prawnych zgodnych z Protokołem stambulskim	Aktywność w trakcie zajęć, dyskusja, praca w grupie	<b>C6</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi, zwłaszcza dla ofiar tortur i niewłaściwego traktowania	Aktywność w trakcie zajęć, dyskusja, praca w grupie	<b>C4, C6</b>
<b>K7_KR07</b>	Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych, zwłaszcza wśród ofiar tortur i niewłaściwego traktowania	Aktywność w trakcie zajęć, dyskusja, praca w grupie	<b>C2</b>
<b>K7_KR09</b>	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie, w szczególności z uwzględnieniem aspektu międzynarodowego zakazu tortur dla pracowników ochrony zdrowia, m.in. psychologów	Aktywność w trakcie zajęć, dyskusja, praca w grupie	<b>C2, C4, C6</b>
<b>K7_KR10</b>	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego, zwłaszcza wśród ofiar tortur i niewłaściwego traktowania	Aktywność w trakcie zajęć, dyskusja, praca w grupie	<b>C1, C3, C4, C5, C6</b>

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Uwagi ogólne na temat Protokołu stambulskiego.	K7_WG02 K7_WK12 K7_UO09 K7_KO03 K7_KR09 K7_KR10
<b>T2</b>	Międzynarodowe normy i standardy prawne w zakresie tortur.	K7_WG09 K7_WK12 K7_UO09 K7_KO03 K7_KR09 K7_KR10

<b>T3</b>	Definicje najważniejszych pojęć Protokołu stambulskiego.	K7_WG02 K7_WK12 K7_UO09 K7_KO03 K7_KR09 K7_KR10
<b>T4</b>	Rola pracowników ochrony zdrowia w dokumentowaniu tortur i niewłaściwego traktowania.	K7_WG02 K7_WK12 K7_UK06 K7_UO07 K7_UO09 K7_KO03 K7_KR07 K7_KR09 K7_KR10
<b>T5</b>	Zobowiązania etyczne pracowników ochrony zdrowia.	K7_WG11 K7_UK06 K7_KR07 K7_KR09 K7_KR10
<b>T6</b>	Dochodzenie prawne w sprawie tortur i niewłaściwego traktowania.	K7_WG09 K7_UO07 K7_UO09 K7_KR10
<b>T7</b>	Przegląd metod tortur.	K7_WG02 K7_WK12 K7_UO09 K7_KO03 K7_KR10
<b>T8</b>	Zbieranie wywiadu.	K7_WG07 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO09 K7_KO03 K7_KO04 K7_KR10
<b>T9</b>	Psychologiczne dowody tortur i niewłaściwego traktowania.	K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO09 K7_KO03 K7_KO04 K7_KR10
<b>T10</b>	Ocena psychologiczna / psychiatryczna (E-L).	K7_WG07 K7_WG10 K7_WK14 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO09 K7_KO03

		K7_KO04 K7_KR10
<b>T11</b>	Wywiad kliniczny (E-L).	K7_WG07 K7_WG10 K7_WK14 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO09 K7_KO03 K7_KO04 K7_KR10
<b>T12</b>	Dokumentowanie tortur na podstawie Załącznika III do Protokołu stambulskiego (E-L).	K7_WG02 K7_UO07 K7_UO09 K7_KR10
<b>T13</b>	Wytyczne dotyczące oceny klinicznej tortur i niewłaściwego traktowania – Załącznik IV do Protokołu stambulskiego (E-L).	K7_WG02 K7_WG10 K7_WK14 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04 K7_UO09 K7_KO03 K7_KO04 K7_KR10

#### 5. Warunki zaliczenia:

1. Forma zaliczenia: pisemna
2. Elementy składowe zaliczenia: test jednokrotnego wyboru – 20 pytań + 4 pytania otwarte.
3. Próg zaliczenia przedmiotu: 60%.
4. CZAS TRWANIA ZALICZENIA: 1,5 GODZINY.
5. System oceniania:

Punktacja testu zaliczeniowego:

0-29 pkt – ndst (2)  
 30-33 pkt – dst (3)  
 34-36 pkt - + dst (+ 3)  
 37-42 pkt – db (4)  
 43-46 pkt - + db (+ 4)  
 47-50 pkt – bdb (5)

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

- analiza źródeł wiedzy takich, jak: tekst źródłowy, dokumenty;  
 - studia literaturowe,  
 - dyskusja,  
 - prezentacja multimedialna,  
 - interpretacja tekstu źródłowego,

- zadania problemowe,
- dyskusja,
- case study.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
<p>- <i>Zasady skutecznego prowadzenia przesłuchań na potrzeby postępowań przygotowawczych i gromadzenia informacji</i>. Dokument przyjęty w maju 2021 r. przez Komitet Sterujący Ekspertów przy wsparciu Inicjatywy przeciwko Torturom i Stowarzyszenia na rzecz Zapobiegania Torturom i Norweskiego Centrum Praw Człowieka.</p> <p>Dostępny na stronie www Ministerstwa Sprawiedliwości pod adresem:  <a href="https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/ministerstwo-sprawiedliwosci-upowszechnia-standardy-praw-czlowieka">https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/ministerstwo-sprawiedliwosci-upowszechnia-standardy-praw-czlowieka</a></p> <p>- <i>Podręcznik skutecznego badania i dokumentowania tortur oraz innego okrutnego, niehumanitarnego lub poniżającego traktowania albo karania (Protokół stambulski)</i>. Wydanie Protokołu stambulskiego z 2022 r.</p> <p>Dostępny na stronie www Ministerstwa Sprawiedliwości pod adresem:  <a href="https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/interaktywny-wykaz-konwencji-i-protokolow-dodatkowych3">https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/interaktywny-wykaz-konwencji-i-protokolow-dodatkowych3</a>.</p>	<p>- Jan Sandorski, Anna Zbarszewska, <i>Stany Zjednoczone i Polska a międzynarodowy zakaz tortur na tle wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w sprawach Al Nashiri i Husayn (Abu Zubaydah) przeciwko Polsce</i>, [w:] <i>O prawach człowieka. Księga jubileuszowa Profesora Romana Wieruszewskiego</i>, red. Grażyna Baranowska, Aleksandra Gliszczyńska-Grabias, Anna Henrnandez-Pończyńska, Katarzyna Sękowska-Kozłowska, Wolters Kluwer, Warszawa 2017, s. 287-308, ISBN 978-83-8107-690-6.</p> <p>- Anna Zbarszewska, <i>Tajne więzienia CIA w Europie – implikacje dla Polski</i>, „Przegląd Strategiczny”, nr 10, 2017, s. 239-257, ISSN 2084-6991.</p>

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
<b>Praca własna studenta:</b>	25
1. przygotowanie do ćwiczeń:	-

2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Studia literaturowe Utrwalenie materiału	25
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
<b>Praca własna studenta:</b>	35
1. przygotowanie do ćwiczeń:	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Studia literaturowe Utrwalenie materiału	35
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek PSYCHOLOGIA**

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>KULTUROWE RAMY ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH</b>					
<b>1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_68</b>		<b>2. Liczba punktów ECTS: 3</b>			
<b>3. Kierunek:</b>	<b>PSYCHOLOGIA</b>	<b>7. Liczba godzin:</b>	<b>ogółem</b>	<b>wykłady</b>	<b>ćwiczenia /inne akt.</b>
<b>4. Grupa zajęć:</b>	<b>specjalistycznych</b>	<b>8. Studia stacjonarne:</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>5. Rok studiów</b>	<b>IV</b>	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>6. Semestr:</b>	<b>8</b>	<b>10. Poziom studiów:</b>	<b>Jednolite studia magisterskie</b>		
<b>Osoba prowadząca</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Downarowicz, mgr					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	<b>Egzamin</b>	<b>12. Język wykładowy:</b>	<b>Język polski</b>		

**Informacje szczegółowe**

<b>1. Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu psychofizjologicznych, socjologicznych i kulturowych uwarunkowań zachowania człowieka w sferze seksualnej.
<b>C 2.</b>	Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą i kierunkami badań nad determinantami tożsamości płciowej, czynnikami wpływającymi na różne wymiary jego seksualności.
<b>C 3.</b>	Przedstawienie metod badań nad rozwojem i socjalizacją ról płciowych i konstrukcją płci kulturowej.



<b>C 4.</b>	Zapoznanie studentów z mechanizmami kształtowania się stereotypów i wzorców kulturowych w zakresie płci i ich konsekwencjami dla funkcjonowania człowieka w sferze osobistej, zawodowej i pełnionych ról społecznych.
<b>C 5.</b>	Wyrobiecie przekonania o konieczności etycznego postępowania psychologicznego w sferze seksualnej drugiego człowieka.

## 2. Wymagania wstępne:

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i osobowości, psychologii różnic indywidualnych i psychologii klinicznej.

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG01</b>	K_W01 Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk. Ma wiedzę na temat interdyscyplinarności psychologii i jej związków z naukami o kulturze i zachowaniach w sferze seksualnej.	Test	<b>C1,C2</b>
<b>K7_WG02</b>	K_W02 Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach oraz posiada pogłębioną wiedzę na temat jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych.	Test	<b>C1,C2,C3,C4</b>
<b>K7_WG07</b>	K_W07 Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. Rozumie znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Test Ocena aktywności w dyskusji	<b>C1, C2, C3, C4</b>
<b>K7_WG08</b>	K_W08 Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o	Dyskusja Ocena aktywności i	<b>C2, C3, C4</b>

	różnych środowiskach i grupach społecznych. Zna specyfikę ich funkcjonowania oraz procesy jakie w nich zachodzą oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	przedstawionego zagadnienia	
<b>K7_WG10</b>	<b>K_W10</b> Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	<b>Test</b> <b>Ocena aktywności w dyskusji</b>	<b>C3, C4</b>
<b>K7_WG11</b>	<b>K_W11</b> Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	<b>Test</b> <b>Ocena aktywności w dyskusji</b>	<b>C5</b>
<b>K7_WG12</b>	<b>K_W12</b> Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	<b>Test</b> <b>Ocena aktywności w dyskusji</b>	<b>C2,C3</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	<b>K_U01</b> Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	<b>Test</b> <b>Ocena aktywności w dyskusji</b>	<b>C1,C3</b>
<b>K7_UW02</b>	<b>K_U02</b> Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk społecznych. Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C2,C3</b>
<b>K7_UK04</b>	<b>K_U04</b> Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania oraz wykorzystać zdobytą wiedzę	<b>Test</b> <b>Ocena aktywności w dyskusji</b>	<b>C1,C2,C4</b>

	w postępowaniu diagnostycznym.		
<b>K7_UK05</b>	<b>K_U05</b> Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w obszarze zachowań seksualnych.	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C1,C2,C4</b>
<b>K7_UO07</b>	<b>K_U07</b> Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekście zachowań seksualnych.	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C1,C2,C3,C4</b>
<b>K7_UO10</b>	<b>K_U10</b> Zdobyt/a umiejętność inspirowania i motywowania jednostek do podjęcia i podtrzymywania wysiłku związanego z procesem uczenia się i rozwoju. Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C5</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK01</b>	<b>K_K01</b> Jest świadomy poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę permanentnego rozwoju poprzez proces uczenia się. Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych jednostek.	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C1,C2</b>
<b>K7_KO03</b>	<b>K_K03</b> Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej w obszarze zachowań skesualnych; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	<b>Egzamin Dyskusja,</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C2,C3,C4</b>
<b>K7_KR07</b>	<b>K_K07</b> Ma przekonanie o konieczności i wadze	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności</b>	<b>C5</b>

	zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	<b>i przedstawionego zagadnienia</b>	
<b>K7_KO05</b>	<b>K_K05</b> Potrafi dostrzec i docenić znaczenie psychologii w kontekście rozwoju jednostki i budowania prawidłowych więzi społecznych i zachowań seksualnych. Przejawia pozytywną postawę wobec pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i nauk pokrewnych oraz budowania warsztatu pracy psychologa w celu profesjonalizacji swojego zawodu.	<b>Dyskusja</b> <b>Ocena aktywności i przedstawionego zagadnienia</b>	<b>C1,C2</b>
<b>K7_KK02</b>	<b>K_K02</b> Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	<b>Dyskusja</b>	<b>C2,C4</b>

#### 4. Treści programowe:

<b>Symbol treści programowych kształcenia</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol</b>
	<b>Wykłady</b>	
<b>T1</b>	Konstrukt normy w ujęciu kulturowym, religijnym i społecznym	K_W01 K_W02 K_W07 K_W10 K_W12
<b>T2</b>	Polityczny wymiar seksualności człowieka	K_W01 K_W02 K_W07 K_W10 K_W12 K_U01
<b>T3</b>	Historia tożsamości i walki	K_W01 K_W02 K_W07 K_W10 K_W12

		K_U04
<b>T4</b>	Kulturowe ramy ekspresji relacyjnej, seksualnej i płciowej	K_W01 K_W02 K_W07 K_W10 K_W12 K_U01
	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>T1</b>	Miejsce seksualności w systemach wartości - praca z przekonaniami	K_U01 K_U03 K_K07 K_K02
<b>T2</b>	Media i sztuka jako źródło kształtowania postaw na temat seksualności	K_U01 K_U03 K_U05 K_W02
<b>T3</b>	Mechanizmy stereotypizacji płci i seksualności	K_U01 K_U02 K_W07 K_W08
<b>T4</b>	Kulturowe i prawne bariery w edukacji seksualnej i wsparciu w obszarach związanych z seksualnością	K_U01 K_U05 K_U07 K_W08
<b>T5</b>	Psychologiczne aspekty stresu mniejszościowego i umiejętność budowania bezpiecznych przestrzeni	K_U01 K_K07 K_K05 K_W10 K_W11
<b>T6</b>	Prezentacja prac oraz dyskusja	KU_U10 K_U07 K_K05 K_K02

#### 5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Test z treści objętej wykładami. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie oceny przygotowanego i przedstawionego zagadnienia związanego z omawianą problematyką odniesionego do aktualnej rzeczywistości społecznej i kulturowej oraz aktywności na zajęciach.

#### Progi procentowe:

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

## 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z wykorzystaniem prezentacji, praca w grupach oraz indywidualna na ćwiczeniach, dyskusja.

## 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Boski P., <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . tam: Kultura i tożsamość rodzaju 454-459. Wyd. Naukowe SWPS.2009.	Wojciszke B. <i>Kobiety i mężczyźni: odmienne spojrzenia na różnice</i> .GWP Gdańsk 2003.
Bem S.L. <i>Męskość. Kobiecość. O różnicach wynikających z płci</i> . GWP Gdańsk 2000.	Franken R.E., <i>Psychologia motywacji</i> . Tam: Biologiczne różnice między mężczyznami a kobietami. s. 137-155. GWP Gdańsk 2005.
Foucault M., <i>Historia seksualności</i> , Wyd. Czytelnik Warszawa 1995.	Boski P., Różycka-Tran J., Sorokowski P., <i>Podróże psychologiczne przez kultury świata</i> . Wydawnictwo SORUS 2015.
Kochanowski J., <i>Socjologia seksualności</i> . Wyd. Marginesy, Warszawa 2013	Wojciszke B. <i>Psychologia miłości</i> . GWP Gdańsk 1995
Beisert M.(red). <i>Seksualność w cyklu życia człowieka</i> . PWN Warszawa 2006.	

## 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
<b>Praca własna studenta:</b>	30
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	10
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	15
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	5
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	27
<b>Praca własna studenta:</b>	48
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	20
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	13
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**Jednolite Studia Magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: EDUKACJA A ROZWÓJ SEKSUALNY					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_69		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	25	-	25
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Hamerla mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
<b>C 1.</b>	Nabycie wiedzy z zakresu modeli seksualności człowieka, a także z zakresu normy i patologii seksualnej w kontekście aktualnego podejścia do rozumienia zdrowia seksualnego.
<b>C 2.</b>	Opanowanie wiedzy z zakresu cech seksualności człowieka w poszczególnych fazach rozwojowych.
<b>C 3.</b>	Nabycie wiedzy z zakresu ekspresji seksualnej charakterystycznej dla danej fazy rozwojowej.
<b>C 4.</b>	Opanowanie wiedzy na temat celów edukacji seksualnej dostosowanej do poszczególnych faz rozwojowych.
<b>C 5.</b>	Nabycie wiedzy na temat skutecznej prewencji zaburzeń rozwoju psychoseksualnego- edukacja seksualna jako prewencja wykorzystywania seksualnego w dzieciństwie, a także szeregu problemów wpływających destrukcyjnie na rozwój psychoseksualny.



## 2. Wymagania wstępne:

- wiedza z zakresu psychologii rozwojowej - podstawowe koncepcje, rozwój poznawczy, motywacyjny i emocjonalny człowieka w poszczególnych fazach życia, przywiązanie i jego wpływ na relacje partnersko-seksualne
- wiedza z zakresu metodologii i badań naukowych
- podstawowa wiedza z zakresu psychopatologii
- podstawowa wiedza z zakresu psychologii zdrowia

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02 K7_WG04	P_WG01 Student posiada wiedzę z zakresu modeli seksualności człowieka, a także z zakresu normy i patologii seksualnej w kontekście aktualnego podejścia do rozumienia zdrowia seksualnego.	kolokwium	C1
K7_WG02 K7_WG04	P_WG02 Student opanował wiedzę z zakresu cech seksualności człowieka w poszczególnych fazach rozwojowych.	Zaliczenie - tabela	C2
K7_WG02 K7_WG07	P_WG03 Student nabył wiedzę z zakresu ekspresji seksualnej charakterystycznej dla danej fazy rozwojowej.	kolokwium	C3
K7_WG02 K7_WG07	P_WG04 Student ma wiedzę na temat celów edukacji seksualnej dostosowanej do poszczególnych faz rozwojowych	kolokwium	C4
K7_WG02 K7_WG07	P_WG05 Student powiada wiedzę na temat skutecznej prewencji zaburzeń rozwoju psychoseksualnego- edukacja seksualna jako prewencja wykorzystywania seksualnego w dzieciństwie, a także szeregu problemów wpływających destrukcyjnie na rozwój psychoseksualny.	kolokwium	C5

### W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
---------------------------	--	---------------------------	-----------------------------

K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03	P_UW01 Student potrafi opisać seksualność człowieka korzystając z modeli seksualności, a także potrafi odróżnić normę i patologii seksualnej w kontekście aktualnego podejścia do rozumienia zdrowia seksualnego	kolokwium	C1
K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03	P_UW02 Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu cech seksualności człowieka w poszczególnych fazach rozwojowych, aby odpowiednio dobierać edukację i wspieranie rozwoju	kolokwium	C2
K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03	P_UW03 Student potrafi wskazać charakterystyczną ekspresję seksualną, będącą w normie rozwojowej, charakteryzującą daną fazę rozwojową	Zaliczenie - tabela	C3
K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03	P_UW04 Student potrafi dobrać odpowiednio rodzaj edukacji seksualnej, w zależności od fazy rozwojowej jednostki	Zaliczenie - tabela	C4
K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03	P_UW05 Student posiada umiejętności pozwalające na wskazanie czynników ryzyka rozwoju psychoseksualnego i wskazanie rozwiązań prewencyjnych, adekwatnych do fazy rozwojowej, w której znajduje się jednostka	kolokwium	C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03 K7_KO05	P_KO01 Student jest gotów do rozmów o seksualnej normie rozwojowej, aktywnego edukowania o seksualności dzieci, młodzieży i dorosłych	aktywne uczestnictwo na zajęciach	C1-C5
K7_KO03 K7_KO05	P_KO02 Student jest gotów do merytorycznej dyskusji na temat celów edukacji seksualnej, jej formie oraz istotności	aktywne uczestnictwo w zajęciach	C1-C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	1. Seksualność a. Modele seksualności człowieka b. Seksualność a osobowość	K7_WG02 K7_WG04 K7_WG07

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Norma a patologia seksualna</li> <li>d. Zdrowie seksualne</li> </ul> <p>2. Rozwój seksualności człowieka w poszczególnych fazach rozwojowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ekspresja seksualna charakterystyczna dla fazy rozwojowej</li> <li>b. Eklektyczny model rozwoju seksualnego</li> <li>c. Dojrzałość seksualna/ niedojrzałość psychoseksualna</li> <li>d. Aktywność seksualna jako wskaźnik kształtowania się tożsamości seksualnej człowieka</li> <li>e. Orientacja seksualna a tożsamość seksualna</li> <li>f. Potrzeba seksualna i emocjonalna</li> </ul> <p>3. Edukacja seksualna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Edukacja seksualna według WHO</li> <li>b. Świadomość seksualna</li> <li>c. Cele edukacji seksualnej</li> <li>d. Edukacja seksualna w poszczególnych fazach rozwojowych</li> </ul>	<p>K7_KO03 K7_KO05</p>
<b>T2</b>	Ćwiczenie na podstawie literatury: Eksperymenty seksualne okresu dzieciństwa i dorastanie seksualne: rozwój zachowań i związków seksualnych	<p>K7_WG02 K7_WG04 K7_WG07 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO03 K7_KO05</p>
<b>T3</b>	Ćwiczenie na podstawie literatury: Proces formowania tożsamości człowieka: tożsamość, tożsamość seksualna, tożsamość płciowa	<p>K7_WG02 K7_WG04 K7_WG07 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO03 K7_KO05</p>
<b>T4</b>	Prezentacje studentów + panele dyskusyjne: Temat 1: Edukacja seksualna dostosowana do wieku Temat 2: Przejawy seksualizacji dzieci i młodzieży Temat 3: Kontrowersje wokół edukacji seksualnej	<p>K7_WG02 K7_WG04 K7_WG07 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO03 K7_KO05</p>

### 5. Warunki zaliczenia:

- opracowanie tabeli dotyczącej cech seksualności człowieka w poszczególnych fazach rozwojowych, a także opisu tego, co jest istotne w seksualności w poszczególnych stadiach rozwojowych (umiejętności, wspieranie, edukacja, normy)
  - kolokwium składający się z 9 pytań jednokrotnego wyboru oraz jednego pytania otwartego
- 5-6 = dst  
7-8 = db  
9-10 = bdb

### 6. Metody prowadzenia zajęć:

analiza tekstów, praca w grupach na podstawie literatury i tworzenie z niej prezentacji na wybrany temat  
prezentacja multimedialna wykładowcy

### 7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bancroft, J. (2011). <i>Seksualność człowieka</i> . Wrocław: Elsevier Urban & Partner	Jeznach Alicja (2021). <i>Zajęcia z edukacji seksualnej nie istnieją. Istnieją lekcje WDŻ-u</i> . Polska edukacja seksualna z perspektywy młodych dorosłych. „Fabrica Societatis”, No. 4, s. 101–119
Beisert, M. (red.). (2004). <i>Seksualność w cyklu życia człowieka</i> . Poznań: Zakład Wydawniczy K. Domke.	
Długołęcka, A. (2020). Rola wczesnej edukacji seksualnej w odniesieniu do Standardów edukacji seksualnej w Europie WHO w profilaktyce nadużyć seksualnych.. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i> , 19(2), 45–79.	
Imieliński, K. (1990). <i>Seksiatria - psychofizjologia seksualna</i> . Warszawa: PWN.	
Lew-Starowicz, Z., Lew-Starowicz, M., Skrzypulec-plinta, V., (2017). <i>Seksuologia</i> . Warszawa: PZWL	
Trojanowska, P. (2014). Seksualizacja dzieci i młodzieży – przyczyny, przejawy, konsekwencje i propozycje przeciwdziałania. <i>Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i> , 13(2).	
Waszyńska, K., Groth, J., Kowalczyk, R. (2013). Kontrowersje wokół współczesnej edukacji seksualnej – kontrowersje i (nie)rzeczywistość.	

Studia Edukacyjne nr 24, 2013, Poznań 2013, pp. 165-179.	
<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	25
<b>Praca własna studenta:</b>	25
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	8
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie tabeli	17
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	15
<b>Praca własna studenta:</b>	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, realizacja zadań	12
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie tabeli	23
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**  
**kierunek PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**  
**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>MEDIATYZACJA ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_70		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	40	20	20
5. Rok studiów	IV	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Downarowicz, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie pisemne	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą na temat wpływu mediów na rozwój człowieka w sferze seksualnej w kontekście zmian cywilizacyjnych i obyczajowych.
C 2.	Przedstawienie skutków internetowej aktywności seksualnej (IAS) w różnych grupach wiekowych.
C 3.	Opanowanie wiedzy dotyczącej zagadnień dotyczących sfery prywatnej i publicznej seksualności człowieka w aspekcie kontroli społeczno – etycznej.
C 4.	Opanowanie wiedzy na temat nowych jednostek w ICD-11 (CSBD)

<b>C 5.</b>	Przygotowanie studentów do umiejętnej rzeczowej prezentacji własnych argumentów w zakresie wpływu mediów na seksualność człowieka zgodnej zasadami etyki psychologa.
-------------	--

## 2. Wymagania wstępne:

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i osobowości, psychologii różnic indywidualnych, psychologii klinicznej, kulturowych ram zachowań seksualnych oraz psychologii mediów.

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis założonego dla przedmiotu efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>K7_WG02</b>	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach w odniesieniu do zachowań seksualnych współczesnego człowieka i ich medialnego kontekstu.	Zaliczenie pisemne	<b>C1, C4</b>
<b>K7_WG07</b>	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w obszarze medialnego wymiaru seksualności.	Zaliczenie pisemne,	<b>C2</b>
<b>K7_WG09</b>	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do seksualności zapośredniczonej przez technologie medialne.	Zaliczenie pisemne, przygotowanie pracy grupowej na ćw	<b>C2</b>
<b>K7_WG11</b>	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Zaliczenie pisemne, przygotowanie pracy grupowej na ćw	<b>C3, C2,</b>
<b>K7_WK14</b>	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie mediów. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania mediów, środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę oraz jej zachowania seksualne.	Zaliczenie pisemne, przygotowanie pracy grupowej na ćw	<b>C 1, C4</b>

### W zakresie umiejętności

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_UW01</b>	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań seksualnych jednostki.	Dyskusja na ćwiczeniach, przygotowanie pracy grupowej	<b>C 2</b>
<b>K7_UW02</b>	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy fenomenu mediatyzacji zachowań seksualnych.	Dyskusja na ćwiczeniach, przygotowanie pracy grupowej	<b>C 2, C 4</b>
<b>K7_UK04</b>	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Dyskusja na ćwiczeniach	<b>C 4</b>
<b>K7_UK06</b>	Potrafi zastosować się do zasad i norm etyki zawodu psychologa przy prezentowaniu zarówno własnych pomysłów, jak i perspektyw teoretycznych różnych autorów.	Dyskusja na ćwiczeniach	<b>C 4</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla przedmiotu efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KK02</b>	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia w świecie dynamicznie rozwijających się technologii medialnych oraz ich intensywnego wykorzystywania w celu tworzenia treści o charakterze erotycznym i pornograficznym.	Dyskusja na ćwiczeniach	<b>C 1</b>
<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Dyskusja na ćwiczeniach	<b>C 2</b>
<b>K7_KR07</b>	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań	Dyskusja na ćwiczeniach	<b>C 3, C 4</b>



	psychologicznych.		
<b>K7_KR10</b>	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Dyskusja na ćwiczeniach, Prezentacja pracy indywidualnej	<b>C 4</b>

#### 4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
	<b>WYKŁADY</b>	
<b>T1</b>	Ewolucja obrazu seksualności człowieka w sferze publicznej i cyfrowej.	K7_WG02 K7_WG09 K7_UW02 K7_KR10
<b>T2</b>	Nowe formy aktywności seksualnej w sieci i ich wpływ na samoregulację oraz zdrowie psychiczne	K7_WG02 K7_WG07
<b>T3</b>	Przemoc i zagrożenia w sieci - sharenting, AI, wykorzystanie wizerunku oraz ryzykowne zachowania	K7_WG09 K7_WG11 K7_UK06 K7_KR07
<b>T4</b>	Od wspólnoty do radykalizacji. Przestrzeń internetowa jako miejsce integracji różnych grup	K7_UW02 K7_KK02
	<b>ĆWICZENIA</b>	
<b>T1</b>	Seksualność w przestrzeni cyfrowej - analiza potencjału rozwojowego oraz ryzykownych form ekspresji online	K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01
<b>T2</b>	Zaburzenie związane z kompulsywnymi zachowaniami seksualnymi.	K7_WG09 K7_UW02 K7_UK04 K7_KK02
<b>T3</b>	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży - profilaktyka i edukacja.	K7_WG07 K7_UW01 K7_KR10
<b>T4</b>	Przestrzeń cyfrowa - od wsparcia do nienawiści.	K7_WK14 K7_UK06 K7_KR10
<b>T5</b>	Prezentacja prac grupowych studentów. Dyskusja	K7_WG09 K7_WG11 K7_WK14 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK06 K7_KR10

#### 5. Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

**Warunkiem zaliczenia tematyki wykładów jest uzyskanie oceny pozytywnej z testu.**

**Progi procentowe:**

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

**Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie oceny pozytywnej z przygotowanej pracy grupowej.**

## **6. Metody prowadzenia zajęć:**

Prezentacja multimedialna, praca w grupach na ćwiczeniach, dyskusja.

## **7. Literatura :**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana do wykorzystania jako źródło do pracy indywidualnej na ćwiczenia</b>
Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V. <i>Seksuologia</i> . (red.) PZWL Warszawa 2018. Szczególnie: Cyberseksualność. s. 473-479. Zaburzenia seksualne uwarunkowane kulturowo. s. 525-531.	Jaszczak, A. <i>Wyzwania edukacji medialnej w kontekście badań dotyczących korzystania z nowych mediów w szkole</i> . [W:] J. Pyżalski (red.), <i>Cyberbullying. Zjawisko, konteksty, przeciwdziałanie</i> (s. 235-256). Wydawnictwo Naukowe WSP. Łódź 2012.
Beck U., Beck-Gernsheim E., <i>Miłość na odległość. Modele życia w epoce globalnej</i> . Warszawa 2013.	Jodko A. (red.) <i>Tabu seksuologii. Wątpliwości, trudne tematy, dylematy w seksuologii i edukacji seksualnej</i> . Wyd. SWPS Warszawa 2008. Tam: rozdz. <i>Cyberseks – cyberprzyjemność? Internetowa aktywność seksualna. Nowe możliwości i zagrożenia</i> .
Ben-Ze'ev A., <i>Miłość w sieci. Internet i emocje</i> . Poznań 2005.	Jaszczak A., <i>Cyberedukacja seksualna i cyberseks młodzieży</i> , (w) Szmigielska B.(red.) <i>Całe życie w Sieci</i> , Kraków 2008
Jaszczak, A. (2011). Edukacja seksualna w sieci a różnice indywidualne użytkowników. [W:] G. Iniewicz i M. Mijas (red.), <i>Seksualność człowieka. Wybrane zagadnienia</i> (s. 207-216). Kraków: WUJ.	Wojciszke B. <i>Psychologia miłości. Intymność, namiętność, zaangażowanie</i> . GWP Gdańsk 1995

## **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	40
<b>Praca własna studenta:</b>	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie prezentacji, analiza problemu/ przypadku	5
2. przygotowanie do zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	18
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie prezentacji, realizacja zadań	17
4. Inne -	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>75</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ</b>	<b>3</b>
<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana:</b>	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	24
<b>Praca własna studenta:</b>	51
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie prezentacji, analiza problemu/ przypadku	10
2. przygotowanie do zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	21
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie prezentacji, realizacja zadań	20
4. Inne -	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>75</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ</b>	<b>3</b>

